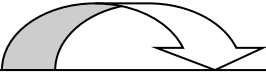


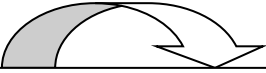
ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА

***БЕРИСЛАВСЬКОГО ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ №3 (ЯСЛА-САДКУ) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
ЗА 2016-2017 НАВЧАЛЬНИЙ РІК***

Структура аналізу роботи закладу за минулий навчальний рік



I. Загальні відомості про умови функціонування закладу



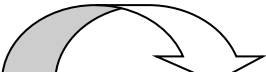
II. Кадрове забезпечення та робота щодо підвищення фахової майстерності педагогів.



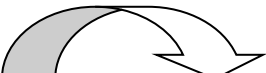
III. Ефективність методичної роботи




IV. Якість освітнього процесу



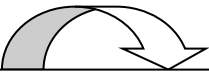
V. Дослідно-експериментальної роботи за темою «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки»



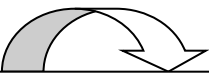
VI. Стан здоров'я та фізичний розвиток



VII. Охорона життя та безпека життєдіяльності



VIII. Харчування



IX. Матеріально-технічна база

І. Загальні відомості про умови функціонування закладу

1. Інформаційні відомості

Статус: дошкільний навчальний заклад (ДНЗ) комунальної форми власності

Тип: Бериславський дошкільний навчальний заклад №3 (ясла-садок) комбінованого типу.

Адреса: 74300, м. Берислав, вул. 1 Травня, 238.

Засновник: Бериславська міська рада.

Підпорядкування: МОН України, відділу освіти, молоді та спорту Бериславської держадміністрації, Бериславській міській раді.

Завідувач: Верховська Марина Валеріївна

Державна атестація ДНЗ № 3: 2006 рік атестований з відзнакою, 2016 рік.

Навчальні програми:

1. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «ДИТИНА».

Комплектація: розрахований по статуту на 162 місця.

Інформаційна форма роботи з громадськістю: сайт закладу

Територія: 0.9 га

Дошкільний заклад є юридичною особою, має печатку/штамп встановленого зразка. Самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетенції, передбаченої чинним законодавством, Положенням та даним статутом.

Несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;

- забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня і обсягу;

- дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

На виконання Указу Президента України від 30 вересня 2010 року за № 926/2010 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 18.07.2012р. № 514-р «Про затвердження плану заходів з впровадження Ініціативи “Відкритий Уряд”, рішення колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.09.2012 р. “Про стан та перспективи розвитку дошкільної освіти», наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Херсонської обласної державної адміністрації від 23.07.2013 за № 02-14/177-13/04/01 «Про дотримання вимог щодо створення уніфікованої системи електронної реєстрації дітей дошкільного віку» та з метою впровадження в освітній процес закладу сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Створення єдина інформаційна уніфікована система електронної реєстрації дітей дошкільного віку та інформаційна база дошкільного навчального закладу №3, для прозорості процесу влаштування дітей дошкільного віку до ДНЗ.

Для зарахування дитини у дошкільний навчальний заклад необхідно пред’явити:

- медичну довідку про стан здоров’я дитини;
- медичну довідку про епідеміологічне оточення;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- документи про підтвердження статусу дитини.

За дитиною зберігається місце в дошкільному закладі комунальної форми власності у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, на час відпустки батьків або осіб, що їх замінюють, а також літній період (75 днів).

Відрахування дітей з дошкільного закладу може здійснюватись:

- за бажанням батьків або осіб, що їх замінюють;
- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дітей, що виключає можливість їх подальшого перебування дошкільному закладі;
- в разі несплати без поважних причин батьками або особами, що їх замінюють, плати за харчування дитини протягом 2-х місяців батькам або особам, які їх замінюють повідомляють про відрахування дитини з дошкільного закладу за 10 днів письмовим повідомленням.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість груп загального розвитку: Кількість груп спеціального призначення: логопедична, ортопедична Санаторна (всі групи на протязі навчального року):	8 2
	Групи: I молодша – від 2 до 3 років II молодша – від 3 до 4 років середня – від 4 до 5 років старша від 5 до 6 років.	1 2 3 4
3.	Робочий тиждень: Вихідні дні: Щоденний графік роботи дошкільного закладу: Щоденний поточний, помісячний графік роботи груп:	П'ятиденний 10.30 годин субота, неділя, святкові. 7.30 - 18.00 7.00 - 17.30 7.30 - 18.00
4.	Списковий склад вихованців	255
5.	Штатний розпис:	59.45
	Завідувач	1
	Вихователь-методист	1
	Старша медична сестра, медсестра з масажу:	2
	Відпустка по догляду за дитиною до 3-х років	3
	Педагогічний персонал	22
	Технічний персонал:	24
	Сезонні працівники (оператори газової котельні)	4.2

2. Функціонування ДНЗ за нормативно-правовими актами.

- Конституцією України;
- Законом України «Про дошкільну освіту», затвердженим Указом Президента України від 11 липня 2001р.№2628-11І;
- Конвенцією прав дитини, ратифікованою Постановою Верховної ради України від 27 лютого 1991 р. №789-ХІІ;
- Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, який ухвалено рішенням колегії Міністерства освіти України від 28.10.1998 р. №14/2-7;
- Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. №305;
- Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом МОН України від 06.10.2010р. №930
- Положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти від 19.10.01р. № 691
- Типовим положенням про методичний кабінет ДНЗ від 09.11.2010 р. №1070
- Наказом МОНУ « Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах» від 28.10.08р. № 985
- Наказом МОНУ»Про впровадження програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» від 23.11.2010 р. №1111
- Наказом МОН України від 02.08.2005 № 458. «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладах України».
- Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах від 17.04.06 р. № 298\227
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України №1/9-36 від 24.01.2007р. «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів»;
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України №1/9-263 від 07.05.2007р. «Про організацію обліку дітей дошкільного віку»;
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України №1/9-583 від 04.10.2007р. «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади»;
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України №1/9-811 від 17.12.2008р. «Про здійснення соціально-педагогічного патронату»;
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України №1/9-455 від 03.07.2009р. «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України №1/9-563 від 16.08.2010р. «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу»;
- Інструктивно-методичним листом Міністерства освіти і науки України № 1/9-438. від 27.08.2004р. «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ».
- Інструктивно-методичний лист МОНУ «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-666 від 27.09.2010
- Інструктивно – методичними рекомендаціями «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» від 26.07.2010 р. № 4.1/18-3082.

Методичне забезпечення дошкільної освіти:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – 2012.
2. Роз'яснення та методичні рекомендації до нового Базового компонента.-2012.
3. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», К., 2015.
4. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». - Тернопіль: Мандрівець, 2013.
5. Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату (заг. ред. Шевцова А.Г.)
Програмно-методичний комплекс «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Рібцун Ю.В.)
6. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (авт.: Сак Т. В. та ін.).
7. Парціальні освітні програми:
 - «Україна – моя Батьківщина». «Бери славу – рідне місто» . Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт.:Кичата І.І., Каплуновська О.М., Палець Ю.М.; за науковою редакцією Рейпольської О.Д.)
 - «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.).
 - «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку {авт.: Борщ Р. М., Самойлик Д. В.).
 - «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт.: Гунько С, Гусак Л., Лещенко З.).
8. Про організацію освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році. Інструктивно-методичні рекомендації (додаток до листа МОН України від 16.06.2016 № 1/9-315).
9. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу МОН України (додаток до листа від 16.08.2010)
10. Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період. Інструктивно-методичні рекомендації. (Додаток до листа МОНмолодьспорту України від 28.05.2012).
11. Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку, які не відвідують дошкільні навчальні заклади. Інструктивно-методичний лист МОН України від 18.12.2000 № 1/9-510.
12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді
13. Типовий перелік обов'язкового обладнання навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу (друге видання, доповнене).- 2002.
14. Підбір і використання іграшок для дітей раннього віку у дошкільних навчальних закладах. Інструктивно-методичний лист МОН України від 17.03.2006 № 1/9/153.

3. *Пріоритетні напрямки діяльності:*

Пріоритетні змістові напрямки освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі визначався з урахуванням вимог сьогодення у посиленні складових соціально-морального, емоційно-ціннісного розвитку дітей з метою налагодження послідовної системи роботи та її реалізацію.

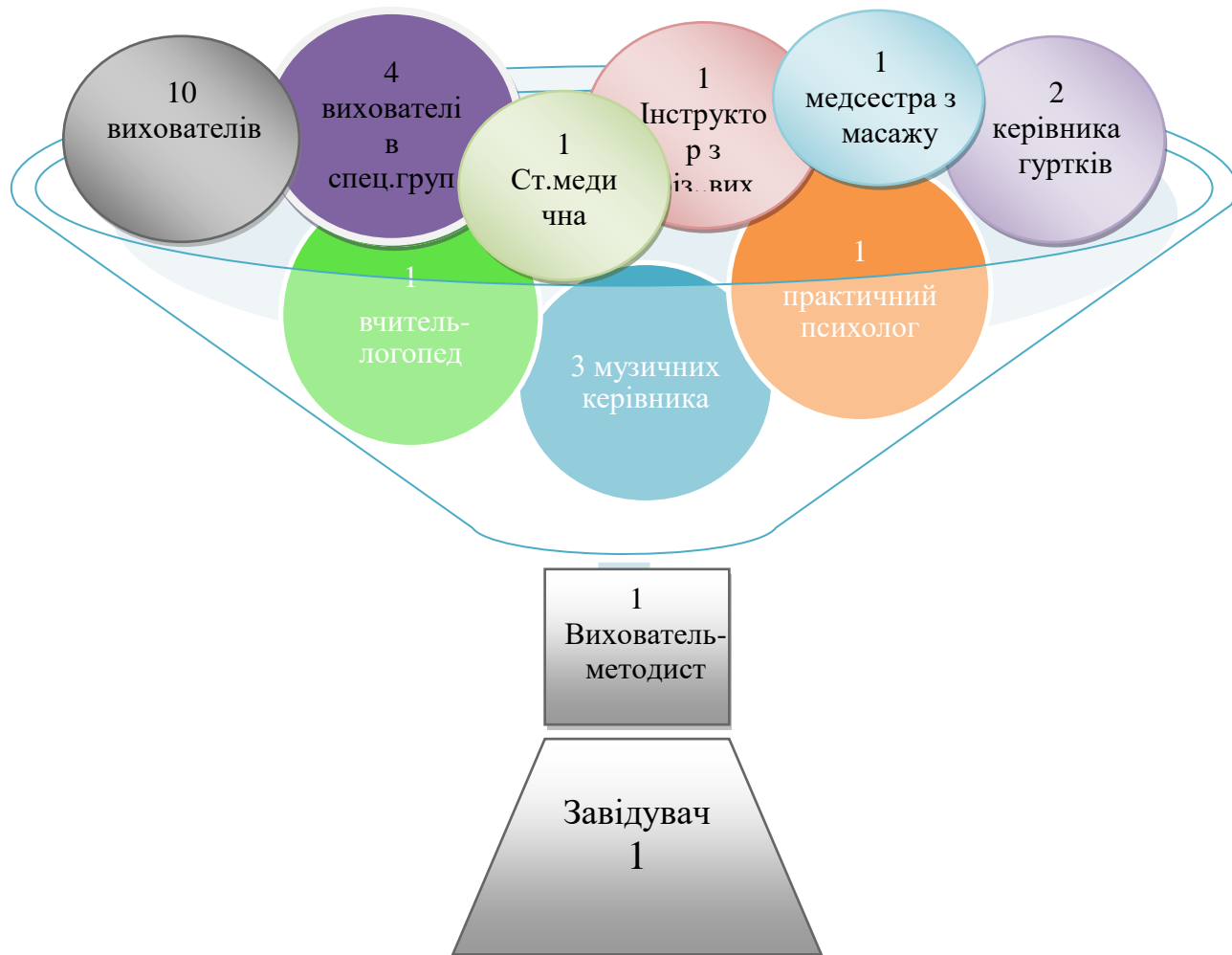
Виходячи з цього в минулому навчальному році колектив дошкільного навчального закладу працював над **основними завданнями:**

1. Національно - патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку
2. Проведення науково-дослідної експериментальної діяльності за проблемою - формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки
3. Формування навичок спілкування та ефективної взаємодії з дітьми та дорослими в процесі ігрової діяльності
4. Музичне виховання

**Дошкільний навчальний заклад працює
за гуманітарним пріоритетним напрямком.**

II. Кадрове забезпечення закладу та робота щодо підвищення фахової майстерності педагогів.

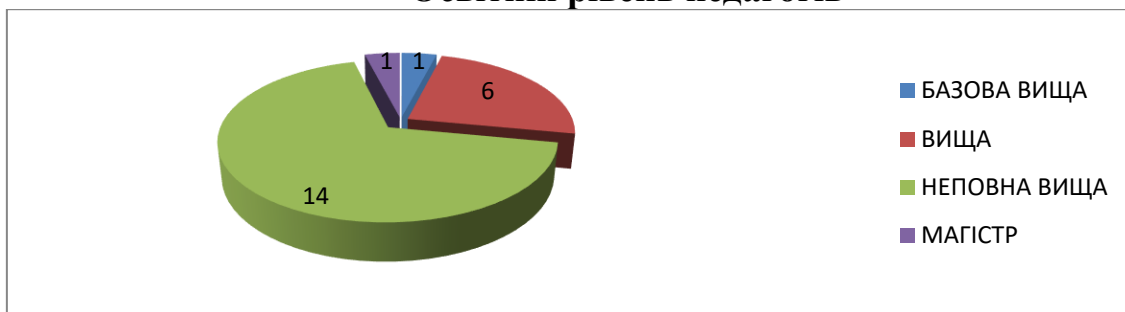
Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами. 22 педагогічних працівника та 2 медичні сестри забезпечували протягом 2016-2017 навчального року навчально-виховний процес. В ДНЗ створено належні умови для здійснення системного підходу до навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу.



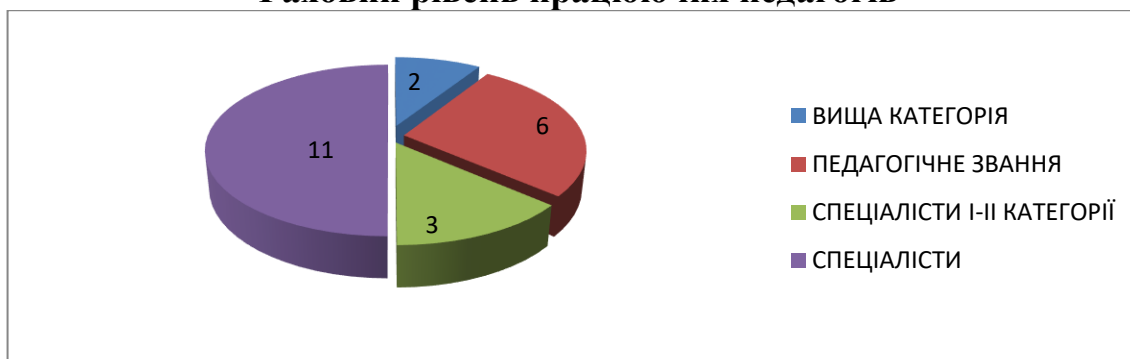
Методична робота з педагогічними кадрами у 2016-2017 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. Педагогів
1.	Курси підвищення кваліфікації	5	4
2.	Атестація	4	4
3.	Самоосвіта	23	22
4.	Участь у роботі творчої групи	11	11
5.	Участь у методичних заходах	23	20
6.	Участь у районних методичних заходах	23	22

Освітній рівень педагогів



Фаховий рівень працюючих педагогів



В кадровому забезпеченні закладу присутній інструктор з фізичного виховання Чабанова І.Ю., керівники гуртків англійської мови Гацуц В.М., зображувальної діяльності Шеверьова Н.В., практичний психолог Власенко Н.В., вчитель-логопед Малука К.Д.

Так, протягом року свій професійний рівень курсами підвищення кваліфікації в м. Херсоні при Херсонській Академії неперервної освіти пройшли: Верховська М.В., Денисова В.Д., Плохотник В.В., Шиндяпіна О.Р.

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами), на підставі рішення атестаційної комісії I рівня при Бериславському ДНЗ №3 протокол засідання від 31.03.2017 року №4

Педагогічним працівникам, що пройшли атестацію:

- Кулик Катерині Дмитрівні, вчителю-логопеду – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Рибчинській Ганні Іванівні, вихователю логопедичної групи – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Роговській Наталі Миколаївні, вихователю – підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» з підтвердженням 9 тарифного розряду;
- Шеверьовій Наталі Василівні, вихователю - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» з підтвердженням 9 тарифного розряду;
- Семеновій Тетяні Володимирівні, вихователю логопедичної групи – підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» з підтвердженням 9 тарифного розряду;
- Груші Тетяні Леонідівні, музичному керівнику - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» з підтвердженням 7 тарифного розряду;

Треба відмітити, що всі педагоги поглиблено працювали над проблемами, підвищуючи свій професійний рівень.

III. Ефективність методичної роботи

В 2016--2017 навчальному році колектив дошкільного навчального закладу працював над вирішенням таких завдань:

1. Проведення науково-дослідної експериментальної діяльності за проблемою - формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки
2. Національно - патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку
3. Формування навичок спілкування та ефективної взаємодії з дітьми та дорослими в процесі ігрової діяльності
4. Музичне виховання дошкільників

На виконання цих завдань була спрямована робота з педагогічними кадрами. З цією метою були використані різні форми методичної роботи.

На **педагогічній раді** розглядалося питання «Входження педагогічного колективу, соціальних партнерів та батьків у дослідно-експериментальну роботу за проблемою - формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки» та затверджувалися заходи до його реалізації

Теоретичний семінар та семінари - практикуми були присвячені таким питанням:

- Музейна педагогіка зміст та засіб експериментальної роботи в ДНЗ.
- Алгоритм експериментальної роботи та визначення напрямів діяльності учасників експерименту в процесі підготовчого та діагностико-концептуального етапів дослідження
- Діагностика карта для визначення рівня обізнаності дошкільників. Форми узагальнення матеріалів за результатами дослідження
- Психолого-педагогічне проектування в ДНЗ

Тематика **консультацій для вихователів** була визначена на кожен місяць і відповідає тематиці контролю за навчально-виховним процесом, а саме:

зміни та доповнення в організації освітнього процесу в різних вікових групах ДНЗ відповідно до Листа МОН, навчання переказування дітей дошкільників, використання презентацій, навчальних мультфільмів, флеш-ігор в роботі з дітьми, шляхи та засоби впливу на естетичний розвиток дитини, система видів роботи по в міні- музеях ДНЗ для ознайомлення з рідним краєм, оцінюємо загальну компетенцію випускника ДНЗ за кваліметричною моделлю, підготовка до літнього здоровлення

Питання формування у вихованців навичок спілкування та ефективної взаємодії з іншими дітьми та дорослими стало змістом **колективного перегляду** занять Шеверьової Н.В, Кулик К.Д., Рибчинської Г.І., Роговської Н.М., Груши Т.Л, Костенко С.М., Семенової Т.В. Вихователі ознайомилися з оптимальними моделями педагогічної взаємодії вихователя з дітьми по формуванню соціальної компетенції дітей в різних видах діяльності.

Школа інноваційного досвіду молодих вихователів ДНЗ (керівник Качаленко А.В.) працювала над проблемою - формування позитивної професійної мотиваційної сфери педагога. Були використані різні форми роботи: семінар-практикум, інтелектуальна гра, круглий стіл,пам'ятки, презентації,

тренінгове заняття, інформаційне повідомлення, робота в мікрогрупах з елементами тренінгу, ділова гра, обмін досвідом. Кількість відвідувачів Школи в ДНЗ - 6 - 8 чоловік.

Педагогічні години були присвячені таким питанням: моніторинг основних компетенцій в різних вікових групах, оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі, підготовка вихователя до організації гурткової роботи з дітьми-дошкільниками, правила ефективної взаємодії вихователів з батьками, підготовка вихователя до освітньої роботи з дітьми, звіт про роботу методико-педагогічного консультативного центру, створення педагогічних умов підготовки дітей до школи у співпраці вихователів з батьками, огляд новинок методичної літератури

Вдосконалення професійної творчості педагогів проводилося шляхом проведення та участі в **районних методоб'єднаннях для вихователів** (керівник Кобилянська Н.С. секретар Берюк Ю.М., пресінформатора Чапни Л.В.), **школі адаптації молодого педагога** (Плохотник В.В.)

Районна творча група працювала на проблемно-методичною темою – Методичний супровід діяльності педагога по формуванню соціалізації дітей дошкільного віку засобами творчої гри. Результат роботи - картотека творчих ігор, методичні рекомендації організації роботи з дітьми, участь вихователів Качаленко А.В., Чапни Л.В., Кобилянська Н. С. Плохотник В.В. з виступами під час педагогічних читань «Ігрова діяльність дошкільника у сучасних умовах реалізації завдань Базового компоненту як державного стандарту дошкільної освіти»

Завідувач ДНЗ Верховська М. В. (сертифікат), вихователь-методист Терещенко Т. С. (сертифікат), практичний психолог Власенко Н.В. (сертифікат), педагоги Мусієнко Н.С.(сертифікат), Плохотник В. В. (сертифікат), Кулик К.Д. (сертифікат), Завада О. М., брали участь в **республіканських та обласних методичних заходах**:

- обласній науково-практичній конференції «Упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ» (20.10.16р.),
- авторському семінарі О.В. Вашуленко, Н.П. Листопад, Г.Г. Євдокімової «Навчання елементів грамоти та логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку» (20.10.16р.),
- всеукраїнській науково-практичній конференція «Роль дитячої книги у формуванні гармонійно розвиненої особистості» (03-05.04.17р.),
- обласному методичному семінарі з елементами тренінгу «Гуманізація освітнього процесу в ДНЗ» (28- 29.03.17р.),
- обласній конференції та майстер-класі «Формування якостей медіаграмотної людини» (25.04.17),
- обласному семінарі «Сонячні діти Херсонщини» за темою «Інклюзивне навчання дітей з синдромом Дауна» (19.04.17)

Вчитель-логопед Кулик К.Д. підготувала **методичні рекомендації** для вихователів «Вчимо говорити дітей правильно. Робота вихователя по корекції звуковимови дошкільника», що розглянуті на засідання експертної ради РМК. Узагальнення матеріалів проводиться в портфоліо вихователя та фіксується в «Книжці обліку професійної діяльності вихователя».

МОНІТОРИНГ
досягнень закладу за 2016/17 навчальний рік

№	Показники	Назва, тема	Результати	Примітка
1	Участь у методичній роботі на рівні району			
	- районний захід на базі закладу: Школа молодого вихователя.	- Мовленнєвий розвиток дошкільника.	Семінар-практикум	Кулик К.Д. Рибчинська Г.І
	Районна творча група	- Методичний супровід діяльності педагога по формуванню соціалізації дітей дошкільного віку засобами творчої гри	Дискусія, квест «Творчі ігри дітей», обговорення матеріалів, картотека творчих ігор, методичні рекомендації	Терещенко Т.С.
	Педагогічні читання	- «Ігрова діяльність дошкільника у сучасних умовах реалізації завдань Базового компоненту як державного стандарту дошкільної освіти»	Виступи, презентація	Качаленко А.В., Чапни Л.В., Кобилянська Н. С. Плохотник В.В.
	- презентація досвіду на обласних, районних семінарах, нарадах	- Упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ	Обласна-науково-практична конференція 20.10.16	Верховська М. В. Терещенко Т. С. Власенко Н.В.
		- Навчання елементів грамоти та логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку	Авторський семінар О.В. Вашуленко, Н.П. Листопад, Г.Г. Євдокімової	Верховська М. В. Терещенко Т. С. Власенко Н.В. (сертифікат)
		- Роль дитячої книги у формуванні гармонійно розвиненої особистості	Всеукраїнська науково-практична конференція 03-05.04.17	Мусієнко Н.С. (сертифікат)

	- Гуманізація освітнього процесу в ДНЗ	Обласний методичний семінар з елементами тренінгу 28-29.03.17	Плохотник В. В. (сертифікат)
	- Формування якостей медіаграмотної людини	Обласний конференція та майстер-клас 25.04.17	Терещенко Т.С. Кулик К.Д. (сертифікат)
	- Інклюзивне навчання дітей з синдромом Дауна	Обласний семінар «Сонячні діти Херсонщини» 19.04.17	Власенко Н.В. Завада О. М.
- виступ	- Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки.	Обласна науково-практична конференція 20.10.16	Власенко Н.В.
	- Вплив віршів та віршування на формування творчої особистості дошкільника	Всеукраїнська науково-практична конференція. Секція 3 – Значення художньої літератури у формуванні творчих здібностей дошкільника	Мусієнко Н.С.
	- Зміст та завдання економічного виховання - Основні принципи організації ігрової діяльності - Прес-інформація періодичних видань за питанням засідання РМО - Роль дитячої книжки у	РМО вихователів ДНЗ Інформаційний виступ	Кобилянська Н.С. Терещенко Т.С. Чапни Л.В. Мусієнко Н.С.

		<p>формуванні гармонійно розвиненої особистості</p> <p>- Проектування – сучасні підходи до планування ігрової діяльності.</p> <p>- Формування інноваційного предметно - ігрового простору дошкільного закладу</p> <p>- Гра-стратегія як засіб розвитку креативності дошкільників</p> <p>- Бінарна модель керівництва ігровою діяльністю, що спрямована на успіх дітей</p>	Педчитання	<p>Качаленко А.В.</p> <p>Чапни Л. В.</p> <p>Кобилянська Н.С.</p> <p>Плохотник В.В.</p>
2	Участь у конкурсі “ Вихователь року ”	“ Вихователь року ”	I місце	Кулик К. Д.
3	Участь педагогів закладу у творчих, педагогічних конкурсах, виставках			
	- Всеукраїнські: фестиваль-огляд кращого досвіду організації просвіти батьків вихованців ДНЗ «Джерела батьківських знань»	Участь батьків в дослідно-експериментальній роботі ДНЗ «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного закладу засобами музейної педагогіки»		
4	Участь вихованців у творчих конкурсах			

	огляд-конкурс з образотворчої діяльності «Світ очима дітей» серед вихованців ДНЗ	Творчі роботи дітей за визначеними номінаціями		Керівник гуртка зображувальної діяльності Шеверьова Н.В.
5	Друковані матеріали			
	- фахові видання: журнал «Логопед»	Конспект лексичного заняття в старшій групі «Подорож рідним містом»		Кулик К.Д.
	Науково-методичний журнал «Таврійський вісник освіти»	Стаття «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки»		Терещенко Т.С. Кулик К.Д.
	Науково-методичний журнал «Таврійський вісник освіти»	Участь сім'ї в дослідно-експериментальній роботі дошкільного закладу		Кобилянська Н.С.
	- онлайн-журнали: Учительський журнал Он-лайн	Розділ «Логопед», конспект лексичного заняття		Кулик К.Д.
	- матеріали науково-практичних конференцій: (обласна) упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ	Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки		Власенко Н.В.
	(всеукраїнська) Роль дитячої книги у формуванні гармонійно	Вплив віршів та віршування на формування творчої особистості дошкільника		Мусієнко Н.В.

	розвиненої особистості			
	Методичні рекомендації затверджені експертною радою КУ БРЦОЗО	Вчимо говорити правильно. Робота вихователя по корекції звуковимови дошкільника		Кулик К. Д.
	- преса: газ. «Маяк» № 2 14.01. 2017	Творчість батьків – радість для дітей		Адміністрація
	газ. «Маяк» № 2 15.01. 2017	Перші кроки патріотизму		Верховська М.В.
6	Наявність узагальненого досвіду педагогів або закладу	Інноваційні технології в роботі музичного керівника		Груша Т. Л.
		Організація вихователя логопедичної роботи з дітьми, що мають мовленнєві вади		Рибчинська Г. І.
		Формування соціальних почуттів та якостей особистості дошкільника засобами природи		Семенова Т.В.
		Роль мовленнєвого розвитку у формуванні особистості дошкільника		Кулик К. Д.
		Морально-естетичний розвиток дітей дошкільного віку засобами мистецтва		Шеверьова Н. В.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: посібники за програмою «Впевнений старт» та посібники до виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція). Проводилась підписка періодичних видань – комплект «Зразковий дошкільний заклад» («Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практичний психолог. Дитячий садок», «Медична сестра дитячого садка», «Музичний керівник»), «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога»,

«Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Дитячий садок», «Дитячий садок. Управління», «Дитячий садок. Бібліотека», «Психолог дошкілля», «Логопед», «Дошкільний навчальний заклад», «Зростаємо разом».

Масові форми методичної роботи сприяли збагаченню інтересу до важливих освітніх проблем сучасності, розумінню пріоритетності індивідуальних і підгрупових форм організації дітей, підвищенню професійної культури педагогів, виробленню ними сміливої педагогічної позиції, сучасного світогляду, чітких переконань, гнучкості, відкритості для інновацій, навчили ефективно використовувати ресурси ДНЗ, виявили резерви педагогічної роботи у розв'язанні проблеми розвитку креативності.

Варто відмітити, що більшість педагогів досягли високого рівня підготовки дітей, що визначені в Базовому компоненті, свідомо сприйнявши компетентнісну парадигму, розуміння її сутності, проявивши обізнаність структури та змісту його освітніх ліній, усвідомивши своє право на творчість, ініціативу, помилку.

Педагоги ДНЗ ґрунтовно володіють інноваційними технологіями організації освітньої роботи з дітьми - розвиваюче навчання, ТРВЗ, Школа ейдетики, здоров'язберігаючі технології та інші.

Аналіз оцінювання виконання завдань показав, що пріоритетними для методичної служби питаннями є:

- удосконалення системи регулювання рівня професійної компетентності педагогів
- створення умов для досягнення стійкої мотивації на мобільність колективу щодо впровадження новітніх технологій
- закріплення навички самоосвіти.

IV. Якість освітнього процесу.

Основними формами організації дітей були: спеціально-організована розвивально-виховна зайнятість, ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, розваги, свята, гуртки тощо.

Під змістовним буттям розумілося повноцінне проживання дитиною кожного дня, при якому максимальною мірою задовольнялося фізіологічним, пізнавальним, духовним, естетичним, комунікативним та іншим потребам, запитам, інтересам з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка. Освітній процес домірно включав у себе різні види дитячої діяльності, адекватні віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбувалися важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагалось вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців.

Керуючись основними положеннями нормативних документів, які визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти та планом роботи на 2016-2017 навчальному році, колектив закладу зосередив увагу на пошуку оптимальних способів навчання та виховання дітей, збереження й зміцнення їх фізичного, психічного здоров'я, створення необхідних передумов для досягнення кожним дошкільником реально можливого для нього в даний період рівня успішності, але не нижчого, ніж передбачено державними освітніми програмами.

Здійснення навчально-виховної, корекційно-відновлювальної та лікувально-профілактичної роботи з дітьми, які мають вади мовлення та порушення фізичного розвитку, а також врахування запитів батьків і громади спрямувало заходи, які проводилися в закладі, на виконання пріоритетних завдань:

- оптимізація педагогічного процесу для реалізації креативного потенціалу дітей;
- виховання дбайливого ставлення дошкільників до природи;
- урізноманітнення засобів розвитку пізнавальних інтересів дошкільників.

Згідно з планом роботи кожне з пріоритетних завдань вирішувалося за допомогою різних форм індивідуальної та масової роботи з дітьми, педагогами, батьками.

Проводилася планомірна систематична робота з метою забезпечення повноцінного фізичного, психічного розвитку дошкільників, створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої реалізації кожної дитини, формування її життєвої компетенції.

Робота керівників гуртків та спеціалістів.

Навчально-виховний процес з музичної діяльності музичних керівників Груши Тетяни Леонідівни, Костенко Світлани Миколаївни, Шиндяпіної Ольги Романівни, здійснювався згідно програми «Дитина» в розділі «Музичний калейдоскоп» головна увага приділяється художньо-естетичній компетентності дітей старшого дошкільного віку.

На музичних заняттях застосовуються традиційні та новітні методи і прийоми музичного виховання, навчання та розвитку.

Це методи:

- а) переконання – безпосереднє спілкування з музикою, організацією цілеспрямованої уваги, роз'ясненням теми, змісту, виражальних музичних засобів;
- б) привчання, вправи-естетично ставитися до музики, інтерес до неї, потреба спілкування із звуковими образами;
- в) навчання – взаємини педагогів і дітей, цілеспрямовані дії дорослого, які дають змогу дитині засвоїти елементарні знання про музику, оволодіти практичними навичками і вмінням, що допомагають розвитку музикальних здібностей.

Прийоми: форми словесного впливу, короткі розповіді, бесіди, пояснення, наочності.

Роль музичного керівника полягає в тому, щоб виявити та розвивати музикальність у всіх дітей, незалежно від їх природних даних в процесів різних видів музичної діяльності.

1. Слухання музики.

Під час слухання музики за програмою використовувала методи навчання:
- пояснення змісту, характеру твору, відомості про музику, бесіда з дітьми, застосування наочних художніх засобів.

Діти емоційно, яскраво реагують на музику під час її слухання, визначають загальний характер, настрої музичного твору, темп і динаміку, диференціюють різні жанри – марш, танець, пісня.

Запам'ятовують та називають назву музичного твору та його композитора.

70% дітей висловлюють власну думку про прослуханий музичний твір і розповідають про нього; впізнають за тембром звучання музичні інструменти.

Заняття з музики викликає інтерес до порівняння музичних звуків (високий, середній, низький) із звуками навколишнього середовища. Під час поспівок визначають рух мелодії та звуків за тривалістю (довгі, короткі).

Працюємо над розвитком слуху, голосу, чистого інтонування, правильного дихання, артикуляцією.

2. Співи.

У 80 % дітей сформовані співочі навички. Співають у діапазоні – ре-сі. Ділять пісню на 3 або 2 частини, називають їх; запам'ятовують назву пісні і її композитора.

Співають індивідуально, підгрупами, ансамблем та хором. На протязі року тримаємо контакт з вихователями, проводимо різні заняття – тематичні, комплексні, інтегровані. Під час співу закріплюємо знання, уміння, навички, відпрацювання виразності виконання пісень.

Музично-ритмічні рухи

В практиці ДНЗ використовуються інноваційні та традиційні технології.

Технологія музично-ритмічного виховання Е. Жак-Далькроза є прогресивною принципово новою та гуманістично спрямованою, адже пропонує виховувати особистість через звеличення до її мистецтва Е. Жак Далькроз систему виховання спрямував на розвиток у дітей відчуття ритму та моторних здібностей.

Діти мають різнобічний досвід музичної виразності руху: передають рухами в музиці не лише її загальний характер, а й темп, динаміку, яскравий ритмічний малюнок, створюють танцювальні композиції, виконують нескладний танець.

90 % дітей вміють чітко, виразно виконувати музично-ритмічні рухи, які вивчалися на протязі року. Музично-ритмічні рухи використовуємо для постановки танців, композицій. Рухаючись разом з музикою і правильно реагуючи на її ритм, діти натхненні радістю від відчуття фізичної розкутості і свободи, отримують естетичне задоволення і, водночас розкривають свої психомоторні здібності.

Найпоширенішою в практиці дитячого садка є музично-педагогічна система К. Орфа. Він вважав, що завдання музичного виховання не повинно обмежуватися лише розвитком слуху, відчуттям ритму, навичок слухання музики, навчання співу і гри на інструментах. Насамперед музичне виховання має стимулювати розвиток:

- творчої фантазії;
- уміння імпровізувати і творити у процесі індивідуального та колективного музикування.

Діти знають як називаються різні музичні інструменти, впізнають за тембром звучання, ділять на різні групи: шумові, ударні, духові, струнні.

Впроваджуючи систему музичного виховання К. Орфа, яка побудована на розвитку творчих здібностей, навичок дитини, і включає в себе такі елементи:

- мовленнєві вправи;
- поетичне музикування;
- музично-рухові вправи;
- ігри з інструментами;
- театралізовані сценки.

На кожному занятті створювалася лагідна, приємна для кожної дитини атмосфера, яка допомагала увійти їм у чарівний світ музично-естетичних образів і почуттів, сприяє прилученню дитини до музики з молодшого дошкільного віку.

Структура музичних занять може та повинна варіюватися залежно від освітніх завдань, ступеня засвоєння дітьми музичного матеріалу, загально психологічного стану дітей. Впроваджуємо технологію здоров'я-творчу – музикотерапію, логоритміку, технологію розвивального навчання.

На протязі року проводилися розваги на різну тематику в яких активну участь брали батьки: «Андрія Первозваного», «Свято Капелюшків», «Святого Миколая». Свята «Осінь чарівниця», «Новий рік».

Проводилася робота з батьками, для яких в кожній віковій групі відведене місце для інформації, там поради, консультації та результати анкетування.

Діти нашого садка постійно беруть участь у різних привітаннях, виступах:

- Педколедж – «День дошкілля»;
- РБК – серпнева конференція;
- Соцбес – «День похилого віку»;
- ЗОШ №1 – спортивні змагання між дошкільними закладами міста «Задоринка»;
- Адміністрація – «День самоврядування», «8 Березня»;
- Щедрування.

Професіоналізм музичного керівника полягає в умілому поєднанні сучасних тенденцій музичного виховання з віковими можливостями та індивідуальними особливостями дітей дошкільного віку.

За 2016-2017 навчальний рік була проведена діагностика успішності дітей груп №6, №10. Були виявлені такі показники:

- Високий рівень – 14 дітей;
- Середній рівень – 18 дітей;
- Низький рівень – 2 дитини.

Згідно розкладу проводяться заняття з малювання керівником зображувальної діяльності Шеверьовою Наталею Василівною, які визначені у перспективному плані і включають теми з предметного, сюжетного і

декоративного малювання, а також нетрадиційні техніки малювання, які проводяться один раз на місяць.

Проводяться по два заняття в кожній віковій групі, тривалістю в старшому віці – 25 хв.

Система і послідовність роботи з дітьми дає можливість розвивати відчуття кольору, ритму, естетичне сприймання і уяву, ініціативу, творчість дітей. Уявлення дітей про форму предметів, їх подібність і відмінність, характерні ознаки. Розрізняти, називати та використовувати ці кольори спектра та їх відтінки. Виконувати сюжетні та декоративні композиції.

Робота керівника гуртка зображувальної діяльності проводиться за затвердженим графіком роботи, який включає в себе:

- підготовку до занять;
- заняття з малювання;
- індивідуальну роботу з дітьми;
- роботу з вихователями;
- роботу з батьками;
- проведення гуртка “Маленькі художник”.

Згідно розкладу проводяться заняття з малювання, які визначені у перспективному плані і включають теми з предметного, сюжетного, декоративного малювання, а також нетрадиційні техніки малювання, які проводяться один раз на місяць. Заняття проводяться у молодшому, середньому, старшому дошкільному віці, а саме по два в кожній віковій групі, тривалістю — молодший і середній вік по 20 хвилин, старший вік — 25 хвилин. Система і послідовність роботи з дітьми дає можливість розвивати відчуття кольору, ритму, естетичне сприймання і уяву, ініціативу, творчість дітей. Уявлення дітей про форму предметів, їх подібність і відмінність, характерні ознаки. Розрізняти, називати та використовувати всі кольори спектра та їх відтінки. Виконувати сюжетні та декоративні композиції.

На кінець року визначені такі рівні розвитку дітей:

- Молодша група №7
- 25 дітей середнього рівня
- 4 дітей низького рівня
- Молодша група №8
- 27 дітей середнього рівня
- Молодша група №9
- 20 дітей середнього рівня
- 4 дитини низького рівня
- Середня група №4
- 22 дитини середнього рівня,
- 2 дітей низького рівня.
- Середня група №5
- 22 дитини середнього рівня,
- Старша група №3
- 8 дітей вищого рівня
- 17 дітей середнього рівня
- Старша група №6
- 6 дітей вищого рівня
- 16 дітей середнього рівня
- Старша група №10

6 дітей вищого рівня
19 дітей середнього рівня
Старша група №1 (логопедична)
13 дітей середнього рівня
3 дитини низького рівня

З дітьми які, не виконують програмові вимоги в повному обсязі, проводиться індивідуальна робота у визначений графіком час кожен день. Робота спрямована на розширення знань про різні види образотворчого мистецтва: живопис (пейзаж, портрет, натюрморт, казковий і побутовий жанри), українським декоративним — прикладним мистецтвом, умінь і навичок дітей. Крім того, за результатами моніторингу умінь і навичок дітей, пропонується завдання для індивідуальної роботи, які має можливість організувати вихователь в групі в куточку самостійної художньої діяльності.

Два рази в тиждень проводиться робота з вихователями для підготовки дітей до заняття: спостереження в природі, а саме за деревами, квітами, травичкою, сонцем, небом, явищами природи, розгляд картин — репродукцій відомих художників (прийом “входження” в картину), К.Білокур, М.Приймаченко, Т.Г.Шевченко, І.Грабаря, М.Ткаченко, В.М.Васнецова.

Графік включає роботу з батьками два рази на тиждень: консультації на поліпшення умінь дітей. Пропонувалися такі консультації: “Малюємо людину”, “Як правильно намалювати тварин, птахів”, “Вчимося користуватися фарбами, олівцями, а також малювання з використанням нетрадиційних технік “Штапуємо овочами”, “Малювання мильними бульбашками”, “Як малювати зубною щіткою”, “Нитка чарівниця”, “Малюємо свічкою”.

З дітьми, які виявляють інтерес та нахили до зображувальної діяльності, організовано гурток “Маленький художник”. В змісті гуртка передбачено такі напрямки роботи:

- ознайомлення з творами образотворчої діяльності художників, жанри живопису (пейзаж, натюрморт, портрет, побутові і казкові жанри);
- формування уявлень про народне декоративно — прикладне мистецтво (петраківський, опішнянський розписи, вишивки), елементи візерунків, поєднання кольорів, закономірності побудови візерунка);
- навчання традиційним і нетрадиційним технікам малювання.

Діти люблять малювати сіллю, ниткою — прийом ниткографія, поролоном, штампують картоплиною, квачиком, зубною щіткою, з використання прийому монотипія, пальчиком і долонею, штапування кочеришкою пекінською капусти, мильними бульбашками.

Діти залюбки створюють сюжети: “Осінь чарівниця”, “Морський або гірський пейзаж”, “Ой весела в нас зима”, “Весна іде”; предмети: дерево, квіти; тварин: кішка, білочка, ведмедик, песик. формування вміння користуватися різними засобами зображення. Разом з батьками діти створювали малюнки на “Родинне свято”.

В районному конкурсі “Світ очима дітей” взяли участь 40 дітей. Визначені переможців предметному малюванні- Шайнога Аріна, в сюжетному малюванні- Камкіна Дарина, в декоративному малюванні- Венгеловська Юля, в малюванні з використанням нетрадиційних технік- Бородай Кирило.

Отож, робота буде проводитись на розвиток умінь і навичок дітей, формування естетичного сприймання та смаку, розвитку творчих здібностей.

Отож, робота буде проводитись на розвиток умінь і навичок дітей, формування естетичного сприймання та смаку, розвитку творчих здібностей.

Заняття з англійської мови, керівником Гацуц Вірою Миколаївною, в старших групах проводились двічі на тиждень тривалістю 25 хвилин.

За 2016-2017 рік в цілому заняття відвідувало 45 дітей першого року навчання (середня група) та 80 другого року навчання (старша група). На гуртковій роботі були опрацьовані такі теми: "Знайомство" , "Я - Українець", "Сім`я", "Іграшки. Свята", "Тварини", "Їжа та напої", "Моє тіло. Робочий день", "Одяг. Пори року", "Будинок. Меблі".

Підбивши підсумки за 2016-2017 навчальний рік можна зробити висновки, що діти першого року навчання (середні групи) розуміють та реагують на адресовані звертання, вітання, команди, накази на іноземній мові, розуміють ключові слова у лексико-граматичних структурах, розуміють та реагують на запитання, які потребують відповіді "так/ні".

Знання більшості дітей середніх груп відповідають показником компетентності програми «Дитина» (Варіативна складова БКДО, «Продорожуємо у світ англійської мови» четвертий – п'ятий рік життя):

- диференціюють звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією;
- вживають англомовні слова різних частин мови: іменники, дієслова (за мовним зразком вихователя вживають допоміжні дієслова для утворення теперішнього та теперішнього тривалого часів), прикметники, які позначають колір (основні кольори), числівники (від 1 до 10 у прямому порядку), займенники, сполучники.
- розуміють англомовні фрази: сприймають на звук та реагують на звертання, нескладні команди дорослого та його інструкції;
- вживають слова, що належать до усіх частин мови;
- дають відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо;
- знають і можуть озвучити та інсценувати окремі вірші, римування, пісеньки (малі фольклорні жанри);
- уміють застосовувати у спілкуванні монологічне і за зразком педагога діалогічне мовлення;
- складають короткі розповіді за зразком педагога.

За допомогою ІКТ викликала у дітей інтерес до простеньких англійських пісень, розуміють їх тексти. Під час репродуктивних ігор використовують вивчені команди, відповідають на адресовані вітання, прощання. Особливої уваги слід приділяти діалогічному мовленню, щоб діти активніше та впевненіше вступали в іншомовний діалог.

Діти другого року навчання виявили гарні знання з аудіювання та говоріння, активно брали участь на заняттях, співали англійські пісеньки та розповідали віршики на святкових ранках. Дошкільники залюбки беруть участь у сюжетно-рольових іграх, вміють вести діалог з 5-6 речень. За допомогою МАС (метод асоціативних символів) складають невеличкі розповіді з простих речень. Вміють звертатися із запитанням, ведуть діалог-розпитувальник.

Багато уваги приділяли вивченню англійських віршів за мнемосхемами. Щодо занять, то особливої уваги слід приділяти малоактивним дітям, більше використовувати ігри-релаксації посеред занять для підтримки уваги дітей.

Переважна більшість дітей відповідає показникам компетентності за програмою «Дитина» (Варіативна складова БКДО, «Продорожуємо у світ англійської мови» шостий - сьомий рік життя):

- диференціюють звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією;
- вживають англомовні слова різних частин мови: іменники (уміють утворювати множину); дієслова (за мовним зразком вихователя вживають допоміжні дієслова для утворення простих часів, а саме: теперішнього, минулого, майбутнього); прикметники, які позначають колір (до 8 кольорів) та якість предмета; числівники (від 1 до 10 у прямому та зворотному порядку); займенники; прийменники.
- розуміють англомовні речення: сприймають на звук та реагують на звернення, запитання, команди вихователя та його інструкції;
- дають відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо;
- знають і можуть озвучити та інсценувати англомовні вірші, римування, пісеньки (малі фольклорні жанри);
- уміють працювати в парах та групах, зокрема, застосовувати у спілкуванні монологічне та діалогічне мовлення;
- мають прагнення вести діалог, ставлять прості запитання співрозмовникові;
- можуть зробити коротке зв'язне повідомлення за запропонованою (вивченою) тематикою;
- вміють досягати комунікативних цілей засобами обмеженого володіння англійською мовою;
- знають особливості поведінкових реакцій у заданій іншомовній комунікативній ситуації.

На травень 2017 року маємо такі результати рівня розвитку дітей:

Рівень розвитку дітей

	Високий	Середній	Низький
Група № 4	2	15	7
Група № 5	4	15	5
Група № 3	10	11	5
Група № 6	7	16	6
Група № 1	-	13	8
Група № 10	11	9	6

Робота практичного психолога Власенко Наталі Василівни будувалася згідно річного плану роботи, у відповідності з Листом МОНмолодьспорту України «Про діяльність психологічної служби у 2012-2013 навчальному році» за такими напрямками: діагностична робота, корекційно-відновлювальна і розвивальна робота, консультативна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота.

Тема над якою, яка працювалося в 2016-2017 р.: психологічний супровід дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

В дитячому закладі посилено підтримку дітей з особливими потребами. Кожна дитина має право вибору навчального закладу і форми навчання за місцем проживання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов. Інклюзивні підходи

до освіти допомагають підтримати дітей з особливими освітніми потребами у навчанні й досягненні життєвого успіху.

На сьогодні в Бериславському дошкільному навчальному закладі № 3 виховується 24 дитини з особливими освітніми потребами. На постійній основі функціонує 2 групи корекційного типу (ортопедична (11 дітей) та логопедична (11 дітей)) і одна санаторна група, яка змінюється кожен місяць, що дає змогу оздоровити всіх вихованців садочку.

Комплектування ортопедичної та логопедичної групи, контролем за виконання та призначеннями займаються лікарі Бериславської районної лікарні та спеціалісти обласної ПМПК. Відповідно плану роботи ДНЗ практичний психолог та логопед щорічно проводять обстеження та направляють дітей на засідання районної та обласної ПМПК, на якому, згідно протоколу встановлюються діагнози, надаються консультації та рекомендації, а також комплектуються нові групи. В цьому році 16 батькам було рекомендоване обстеження дітей районною та обласною ПМПК з них 3 дитини (повторне обстеження) потребують подальшого навчання в інклюзивній групі та 13 дітей (4 дитини повторне обстеження та 9 первинне) навчання та виховання в логопедичній групі.

Для здійснення супроводу дітей з особливими потребами організована індивідуальна та групова корекційно-розвивальна робота:

- цикл корекційно-розвивальних занять з розвитку психічних процесів у дітей;
- створення позитивної мотивації, ситуації успіху
- навчання релаксації, зняття тривоги та напруження;
- система вправ із розвитку дрібної моторики руки;
- розвиток навичок міжособистісної взаємодії.

Комплексний підхід до корекції мовлення та психічних процесів, забезпечує інтегровані зв'язки між логопедом та психологом, вихователями груп, батьками.

Зв'язок логопеда та психолога з вихователями груп:

- підготовка консультацій, на проблемні теми;
- проведення засідань круглих столів та семінарів, щодо успішної корекції мовленнєвих та психічних вад у дітей з особливими потребами. Використання діагностичних методик в роботі з дітьми-дошкільниками

Здійснюється постійна просвітницька робота з вихователями, до якої залучаються педагоги з усього району. Питання навчання та виховання дітей з особливими освітніми проблемами висвітлюються на педагогічних радах, консиліумах, семінарах-практикумах, районних творчих групах, школі інноваційного передового досвіду.

Тематика засідань:

- протидія насильства в родині;
- Психолого-педагогічна корекція особистісного розвитку тривожних та сором'язливих дітей;
- Формування позитивної професійної мотиваційної сфери педагога;
- Використання діагностичних методик в роботі з дітьми-дошкільниками;

Особлива увага приділяється роботі з батьками вихованців. Організовано роботу психологічного клубу для батьків, який працює на постійній основі. На заняттях клубу батьки діляться накопченим досвідом, розширюють коло спілкування, отримують нові корисні знання, в цьому році на засіданнях психологічного клубу були висвітлені наступні теми:

25.09.2016 - Партнерська взаємодія з дитиною;

17.11.2016 - Діти та батьки: як зберегти емоційний зв'язок;
23.02.2017 - Учимся розуміти одне одного тренінг для дбайливих мам
21.04.2017 - Готовність дітей до школи – наша спільна турбота

На початку року, в жовтні-листопаді місяці за допомогою анкет, бесід і спостережень проводилась діагностика рівня адаптації новоприбулих дітей до умов дошкільного навчального закладу .

В цьому році з 62 новоприбулих дітей до умов дитячого садка адаптувалися всі діти. З даною проблеми батькам дітей та вихователям були надані індивідуальні консультації, проведені батьківські збори на тему: «Адаптація дитини до дитячого садка. У I молодшій групі № 2 з метою подолання дітьми труднощів адаптації був проведений цикл корекційно-розвивальних занять з використанням казкотерапії «В садочок йдемо залюбки».

Протягом цього часу були надані індивідуальні консультації батькам та вихователям з наступних тем:

- «Як допомогти дитині під час адаптації до дошкільного закладу»
- «Підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів у дітей з УТПР»;

Психологічна просвіта батьків здійснювалась через виступи на батьківських зборах, були висвітлені наступні теми:

- «Адаптація дитини до умов дитячого садка»;
- «Криза 3- років»;
- «Готовність дитини 6-річного віку до навчання в школі»

В 2016-2017 навчальному році було розпочато експериментальне дослідження з теми «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки» на сьогодні працюємо за програмою експериментального дослідження за змістом підготовчого етапу, для того щоб отримати статус експериментального дошкільного навчального закладу обласного рівня.

Моніторинг проводився за трьома напрямками: анкетування педагогів, опитування дітей середньої та старшої групи та вивчення матеріального забезпечення групових міні-музеїв.

Запорукою успішного впровадження музейної педагогіки в освітній процес дошкільного навчального закладу є професійна готовність педагогів до такої діяльності. Рівень загальної обізнаності педагогів оцінювався за допомогою анкети «Сучасне розвиваюче середовище в ДНЗ засобами музейної педагогіки» за такими питаннями: що таке музейна педагогіка? міні-музей? напрями і мета використання музейної педагогіки, міні-музею, умови та форми успішної роботи міні-музею, участь батьків в його роботі.

Анкетування проведено з 20 вихователями, узагальнення результатів показали, що 80% педагогів вкладають правильний зміст в поняття «музейна педагогіка», «міні-музей», визначають як основний напрямок їх використання - дати знання та інформацію про експонати, що знаходяться в музеї, а потім за важливістю: спілкування, навчання, розвиток творчих здібностей.

У 75% - розуміють необхідність створення умов успішної роботи розвивальному середовищі – наявність експонатів за тематикою міні-музею, організація місця для нього, проведення цілеспрямованої та системної роботи з дітьми, залучення батьків до збагачення музею.

Вихователі назвали 24 найбільш вживані методи та форми роботи, що є у них в арсеналі на час початку експерименту, а саме: екскурсія, заняття, майстер-клас,

розгляд, розповідь, опис експонатів за схемою-моделлю, а також гра, дискусія, полілог, розв'язання творчого завдання, показ відеопрезентації.

На стадії констатувального експерименту проведено опитування 139 дітей (49 дітей середньої та 90 - старших груп), які поділені на дві групи - контрольну та експериментальну.

Опитувальник передбачав відповіді на 9 питань: як та чому так називається наше місто? як воно називалося в давні часи? що означає назва Кизи-Кермен? розкажіть вірш чи легенду про Берислав, що таке музей? про що можна дізнатися в музеї?

В дослідженні за основу були покладені такі критерії: рівень знань дітей, вміння використовувати власний досвід та вміння логічно розповідати.

З урахуванням розбіжності результатів обізнаності дітей в питаннях краєзнавства визначені три рівні: *високий рівень* (правильна і змістовна відповідь на 9-7 запитань), *середній рівень* (6-4 відповіді), *низький рівень* (3-1 відповідь).

Проаналізувавши відповіді дітей маємо наступні результати: Рівні загальної обізнаності дошкільників в питаннях краєзнавства (середня група).

Рівні обізнаності	Групи	
	КГ	ЕГ
	Етап експерименту	
	Констатувальний	Констатувальний
	Група № 5	Група № 4
Високий	0	0
Середній	6	9
Низький	17	17

Наведені дані (середня група) - в ЕГ (23 дитини) на етапі констатувального експерименту середнього рівня сформованості мають 40 % та 60 % - низького. В КГ (26 дітей) засвідчили середній рівень - 30 %, а низький - 70 %.

Таблиця 2

слайд № 5 - Рівні загальної обізнаності дошкільників в питаннях краєзнавства (старша група)

Рівні обізнаності	Групи					
	КГ			ЕГ		
	Етап експерименту					
	Констатувальний			Констатувальний		
	Група №1	Група №10	Всього	Група №3	Група №6	Всього
Високий	2	0	2	9	8	17
Середній	9	10	19	14	12	26
Низький	5	17	22	3	1	4

На етапі констатувального експерименту в чотирьох старших групах % показники мають такий вигляд: з 43 дітей - 5 % з КГ показали високий рівень, середній рівень - 44 %, низький рівень - 51 %. В ЕГ вищі показники, а саме: з 47 дітей - високий рівень-36 %, середній рівень - 55 %, низький - 9 %.

Результати зрізу показують більш високий рівень підготовки експериментальної групи на початок проведення експериментальної роботи.

Як свідчать результати на даному етапі діти середніх груп показали наступні результати: достатній рівень обізнаності мають лише 40 % ЕГ і 30 % КГ. Старші групи мають кращий показник - 91 % ЕГ і 49 % КГ. На жаль, дошкільники не часто відвідують музей. Батьки не розмовляють зі своїми дітьми про історію та культурного рідного міста, вважаючи їх ще для цього занадто маленькими і тим самим позбавляючи їх можливості долучатися до культурної, історичної спадщини українського народу і рідного міста.

Аналіз освітнього простору у дошкільному навчальному закладі свідчить про наявність значних позитивних досягнень в забезпеченні гармонійного розвитку дітей в кожній віковій групі.

У квітні-травні 2017 р. проводилася діагностика готовності дітей до навчання в школі за допомогою методики Віцлака в старших групах (№ 1, № 3, № 6, № 10). Обстежено 64 дитини:

- Загальний відсоток готовності дітей до навчання в школі становить – 98%
- Високий рівень готовності – 47 дітей - 73 %
- Вище середнього – 13 дітей – 19 %
- Середній рівень – 3 дитини – 7 %
- Нижче середнього - 1 дитини , що становить 1 %

За результатами обстежень надані індивідуальні консультації батькам та вихователям, для батьків проведені батьківські збори з відповідної тематики, питання готовності також було висвітлене на засіданні батьківського клубу «Перлінка». З дітьми, які показали низький рівень готовності (середній та нижче середнього) була проведена корекційно-розвивальна програма «Я готуюся до школи».

В дитячому садку на сьогодні виховується 1 дитина переселенців із зони АТО (Ситий Сергій (1 група)). З родиною постійно співпрацюють спеціалісти закладу (медсестра, логопед та психолог).

Приймала участь у:

- 24.10.2016, обласній науково-практичній конференції «Упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ, початкової школи та фахівців психологічної служби», виступ на тему: «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки»;
- 26.10.2016, районний тренінг для вихователів ДНЗ та соціальних педагогів шкіл «Протидія насильства в родині» практична частина проєктивні методики «Моя сім'я» та «Два будинки»;
- 16.11.2016, навчальний консалтинг для вихователів та соціальних педагогів навчальних закладів району «Психологічний супровід сором'язливої та тривожної дитини», виступ на тему: «Робота з сором'язливою дитиною».

Статистичний звіт

про роботу практичного психолога Бериславського ДНЗ Власенко Наталії Василівни за 2016-2017 навчальний рік

№	Основні види роботи	Кількість осіб	Кількість груп	Кількість годин
1	Психодіагностика індивідуальна :			

	а) дітей всього, у.т.ч.;			
	дошкільного віку;	87		522
	б) педпрацівників;	4		24
	в) батьків;			
2	Групова психодіагностика, соціально-психологічні дослідження серед:			
	а) груп усього, у т. ч.			
	дошкільного віку;		6	99
	б) педпрацівників;		2	33
	в) батьків;		5	82,5
3	Індивідуальне консультування			
	а) дітей всього, у.т.ч.;			
	дошкільного віку			
	б) педпрацівників;		15	15
	в) батьків;		22	22
4	Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з дітьми:			
	а) індивідуальна (всього), у.т.ч.:			
	дошкільного віку;	8		240
	б) групова (всього), у.т.ч.:	7		280
	дошкільного віку;			
5	Проведення ділових ігор, тренінгів для:			
	а) педпрацівників;		2	80
	б) батьків;			
6	Психологічна просвіта, виступи перед:			
	а) педпрацівників;		11	11
	б) батьків;		15	15
7	Зв'язки з громадськістю, відвідування (кількість заходів):			
	дітей вдома;			
	органів виконавчої влади та громадського самоврядування			
8	Інше:			
	Організація роботи із самоосвіти – робота з періодичною пресою і методичною літературою. Відвідування бібліотеки. Робота над бібліотекою для батьків та педпрацівників			57
	Складання плану роботи на рік, статистичний та аналітичний звіт за рік, місячні плани			47
	Усього			1527,5

Проведена корекційно – відновлювальна робота з дітьми логопатами вчителем-логопедом Кулик Катериною Дмитрівною у 2016-2017 навчальному році.

З протоколу засідання ХОПМПК № 55, від 12 травня 2016 року до логопедичної групи було обстежено та зараховано 13 дітей.

У дітей логопедичної групи були виявлені та затверджені дані діагнози:

- ЗНМ I-III рівнів;
- УТПС;
- Алалія?
- Ехолалія.
- Заїкання -?

Згідно рекомендацій членів ХОПМПК був складений перспективний план корекційно- відновлювальної роботи на рік та тематичний план подолання мовленнєвих вад, індивідуальні маршрути розвитку для дітей з особливими потребами, заведені зошити для індивідуальних занять дітей вдома, зошит для вечірніх занять дітей і вихователів. Для індивідуальної роботи вихователів з дітьми поповнювалися відповідним матеріалом на протязі року теки методичним матеріалом «На допомогу вихователям», і тека «Практичний матеріал для дітей» На протязі року поповнювалась Документально-матеріальну база логопедичного кабінету:

- I. Нормативно-правова.
- II. Навчально-методична.
- III. Матеріально-технічна.
- IV. Обліково-статистична.

Соціалізація дитини через використання мовлення, мовленнєвого спілкування передбачає формування базових якостей особистості, що визначені в Базовому компоненті дошкільної освіти і є предметом формування загальної компетентності дошкільника, які стали провідними в роботі з дітьми, які мають мовленнєві недоліки та психологічні вади.

Згідно річного плану роботи, була організована корекційна робота логопеда з дітьми – логопатами:

- Постійне вдосконалення артикуляційної, дрібної та загальної моторики;
- Систематична робота над постановкою звуків
- Автоматизацією звуків
- Диференціацією поставлених звуків
- Звуковою культурою мовлення

На відміну від минулого року найрезультативнішим виявився змішаний спосіб і механічний спосіб постановки звуків, оскільки деякі діти мали хист відтворювати правильну артикуляцію за зразком вчителя-логопеда;

- Формування фонематичного слуху і фонематичного сприймання, спираючись на вправи для розвитку слуху і слухової пам'яті – використовувалися спеціальні розвиваючі комп'ютерні ігри, де треба було проявляти слухову увагу та спостережливість, музичні інструменти та інший наочний матеріал;
- Робота над формуванням дикції, інтонаційної виразності, чіткості вимови, за допомогою спеціального дидактичного матеріалу з корекції вимовної сторони мовлення;
- Розвиток інтересу та заохочення до занять з логопедії, формування потреби в оволодінні звуковою культурою мови – не всі діти з великим інтересом віднеслись

до корекційно-відновлювального процесу, але було проведено багато видів заохочення (ігри, бесіда, консультації з батьками та вихователями, виготовлення ляльок наколінників, та іншого дидактичного матеріалу).

- Забезпечення оптимального мовного навантаження на дітей в процесі навчальної, ігрової, трудової та побутової діяльності.

- Контроль за індивідуальною роботою вихователів та музичного керівника під час занять з логоритміки.

Комплексний підхід до корекції мовлення забезпечує інтегровані зв'язки між логопедом і вихователями, логопедом і батьками, вихователями і батьками, які були здійснені протягом року:

Зв'язок між логопедом і батьками:

- Оформлення всіх необхідних куточків і матеріалів на актуальні теми, такі як: куточок «Вчись говорити», батьки відвідували консультації з метою виявлення поставлених домашніх завдань на протязі року та проявляли ініціативу щодо поповнення корисної інформації;

- Запис в зошити взаємозв'язку – майже всі батьки добросовісно віднесли до поставлених завдань на протязі року, більшість консультувались в режимі телефонного зв'язку, такі, як мами Вовк Олександри, Лохманюка Михайла, Ситого Сергія, Курміс Аліни та інші;

- Обмін інформацією з обох сторін (успіхи та невдачі в роботі) - більшість батьків цікавилися результатами індивідуальної роботи під час занять з логопедом і вихователями, часто ділилися досвідом роботи вдома, і навіть вносили пропозиції щодо зацікавлення їхньої дитини на заняттях в дитячому садку;

- Проведення батьківських зборів, роз'яснення мети та завдань колекційної роботи. Під час проведення батьківських зборів деякі батьки пропонували допомогу щодо покращення умов розвитку дітей;

- Проведення логопедичного клубу «Батьки також повинні знати, як треба звуки вимовляти», насамперед дало змогу всім батькам ДНЗ діти яких мають вади мовлення, навчитися займатися вдома самостійно, бути наставниками своїх дітей, що призвело до бажаних результатів.

Пропаганда логопедичних знань серед батьків – всі консультації, поради, оформлені куточки були направлені на розширення знань про вади мовлення дітей та шляхи їх усунення – батьки виконували поради логопеда і помічаючи позитивні зміни, прагнули якомога краще працювати з дитиною, адже розуміли, що результат буде якіснішим, за умови плідної співпраці;

Зв'язок логопеда і вихователів:

- Робота над автоматизацією та диференціацією поставлених звуків;

- Ведення зошиту взаємозв'язку логопеда і вихователів;

- Підготовка консультацій в теку: «На допомогу вихователю»;

- Поповнення матеріалу в теку практичного матеріалу для роботи з дітьми;

- Пропаганда логопедичних знань серед педагогів.

- Проведення бінарних, та комплексних занять разом з вихователями.

- Проведення майстер-класів на районній школі молодого вихователя, показ бінарного заняття.

- Розробка методичного посібника для вихователів та батьків «Вчимо дітей говорити правильно».

Всі вище вказані види роботи були виконані протягом року, як логопедом так і вихователями дитячого садка.

На протязі навчального року в роботі доцільним було використання методів і прийомів з сучасних інноваційних технологій, що забезпечували високий рівень розвитку дітей, спонукаючи їх до пізнавальної, мовленнєвої, емоційної активності.

Невід'ємною частиною роботи було використання методів корекційно-відновлювальної роботи.

Аналіз показників мовленнєвого розвитку дітей (вільно, невимушено вступає в розмову з дітьми, дорослими, дотримується правил мовленнєвого етикету, володіє діалогічним мовленням, самостійно створює розповіді з 5-6 речень, вміє переказувати художні твори), що визначені в Табелі оцінювання рівня сформованості основних компетенцій дитини, давало змогу на протязі року визначити рівень їх мовленнєвої компетентності.

Отже підкреслюючи вище перераховані види роботи в тісній співпраці логопеда з батьками та вихователями, можна сказати що мети було досягнуто, більшість дітей пройшли успішно корекційний етап розвитку, вади мовлення були виправлені.

Найголовніше, про що слід пам'ятати дорослим, працюючи і спілкуючись з дітьми: кожна дитина - неповторна особистість зі своїми потребами, інтересами і здібностями.

І завдання дорослих – бути уважними до дитини, щоб не втрачати ні хвилини, підтримувати своїх малюків у всіх проявах і починаннях, зростити їх впевненими і щасливими.

Зв'язок між логопедом і батьками:

- оформлення куточка для батьків на актуальні теми («Вчись говорити», «Артикуляційна гімнастика», «Мовлення ваших дітей») – батьки з цікавістю віднеслись до корисної інформації, деякі ставили запитання щодо виконання артикуляційної гімнастики та методики її виконання;
- консультації на теми індивідуального розвитку мовлення їхньої дитини – батьки постійно цікавились станом звуковимови їхньої дитини, та причинами виникнення даних вад;
- запис в зошит зв'язку логопеда і батьків для виконання індивідуальних завдань вдома – майже всі батьки добросовісно займалися з дітьми вдома, - обмін інформацією з обох сторін (успішність та невдачі у роботі) – більшість батьків цікавились результатами індивідуальної роботи з логопедом і вихователями, часто розповідали про найскладніші методи роботи з дитиною, наприклад автоматизація звуку в складах та словах, корекція мовлення в повсякденному житті, та ін.;
- проведення батьківських зборів, роз'яснення мети і завдань корекційної роботи. Під час проведення батьківських зборів батьки були не досить активними, але деякі батьки цікавились процесом корекційної роботи і яка їх роль в ньому;
- пропаганда логопедичних знань серед батьків – всі консультації, поради, оформлені куточки для батьків були направлені на розширення знань про вади мовлення дітей та шляхи їх усунення – батьки виконували поради логопеда і помічаючи позитивні зміни, прагнули якомога краще працювати з дитиною, адже розуміли воно того варте.

Зв'язок між логопедом і вихователями:

- робота над автоматизацією та диференціацією поставлених звуків;
- ведення зошиту взаємозв'язку логопеда і вихователів;
- підготовка консультацій в теку методичного матеріалу «На допомогу вихователю»;

- поповнення матеріалу в теку практичного матеріалу для індивідуальних занять з дітьми;
- пропаганда логопедичних знань серед педагогів.

Всі вище вказані види роботи, були виконані протягом року як логопедом, так і вихователями дитячого садка. Робота з батьками була проведена досить успішно, оскільки результативність виконання домашніх завдань, позитивно вплинула на поліпшення звуковимови, а це в свою чергу зацікавило батьків для подальшої плідної роботи.

Працюючи над проблемою корекції вад мовлення у дітей дошкільного віку були зроблені висновки, що ефективність у роботі забезпечується всебічною корекцією мовлення дитини, активізацією мовленнєво-психічних процесів та компенсаторних можливостей дитини. Дуже важливо, щоб праця батьків, вихователів, спеціалістів і дитини перетворилася на творче партнерство, тільки тоді корекційно – відновлювальний процес викликатиме позитивні емоції і матиме високий результат. Маю надію, що з кожним роком зацікавленість батьків до виправлення мовних вад дитини зростатиме, адже успіх мовленнєвого розвитку дитини насамперед залежить від мови дорослих, які оточують її з раннього дитинства. Золоте правило мовленнєвої корекції: - Дитина має бути готова до роботи, тому що її свідоме бажання виправити звуки має величезне значення, в свою чергу підготувати дитину до свідомої співпраці це – завдання дорослого.

Належна увага протягом навчального року приділялася правовому вихованню дітей та вихованню в них навичок безпечної поведінки в побуті, громадських місцях, на дорогах. Вихователі змогли перевірити дієвість форм і прийомів роботи, які використовують для цього, а дошкільники – систематизувати знання про правила безпеки життєдіяльності в ситуаціях загрози чи виникнення надзвичайних ситуацій.

Дошкільні роки - це важливий період життя майбутнього школяра. Саме від того, чого нового дитина навчиться в цей період повною мірою залежить її майбутнє навчання .

Педагогічні працівники ДНЗ проблему наступності розглядали не тільки в плані формування навчальних умінь, а у розгляданні дитини як життєво компетентної особистості.

Вихователі звертали увагу на сприйняття дитиною інших людей їх статус серед однолітків, здатність дитини розв'язувати життєві проблеми.

На особливу увагу заслуговує кожен із аспектів готовності дітей до школи: мотиваційний, інтелектуальний, емоційно – вольовий, фізичний, моральна зрілість дитини.

В групі створюють позитивний мікроклімат, де дитина може розкрити своє «Я». Для цього проводять психологічні етюди, ігри «Дружній дотик», «Радісна зустріч», хвилинки емоційного здоров'я та інше.

Формування креативності – кінцевий результат пізнавальної активності дітей протягом року. Творчі завдання, розповіді, розв'язання проблемних ситуацій, завдання з ТРВЗ, ейдетики формують у дітей пізнавальний інтерес.

Згідно річного плану проводилася **фронтальна перевірка загального рівня педагогічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі у 2016-2017 н.р. за програмою навчання та виховання «Дитина».**

Кількість дітей – 87 випускників

№ п/п	Назва фактору	Кількість дітей за оцінюванням критерій рівня розвитку дітей			
		Високий	Достатній	Середній	Низький
1.	Фізичний розвиток й здоров'я дитини	53	25	8	0
2.	Соціальний розвиток	53	17	12	4
3.	Природничо-екологічний розвиток	50	20	9	7
4.	Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	51	21	10	5
5.	Ігрова діяльність	48	27	4	8
6.	Сенсорно-пізнавальний розвиток	50	19	12	6
7.	Мовленнєвий розвиток	52	14	10	11

Розподіл дітей старшого дошкільного віку за рівнями педагогічної готовності дітей до навчання в школі (на основі загального середнього показника педагогічної готовності кожної дитини):

високий - 51 дитини, достатній – 21 дітей, середній – 10 дітей, низький – 5 дітей.

Аналіз роботи дошкільного навчального по підготовці дітей до навчання в школі: інтелектуальна, мотиваційна, емоційно-вольова.

Діти мають правильну мотивацію щодо відвідування школи. Мотивами виступають такі твердження: можна дізнатися більше, познайомитися з новими дітьми, бути дорослим і самому ходити до школи. Дітям звичайно цікава і зовнішня сторона змін – форма, портфель, письмові приладдя, - але з метою використання їх на уроках, при підготовці домашніх завдань.

Інтелектуальний розвиток дітей високий. Дітям подобається спостерігати за явищами та об'єктами природи, цікавляться процесом праці дорослих, прилучається до культури минулого, у своїй діяльності використовують моделювання, умовно-символічні зображення, графічні схеми, здійснюють серіацію, класифікацію предметів за певними ознаками, аналізують, порівнюють тощо.

Діти одержують задоволення від пізнавальної діяльності, від спілкування з однолітками, дають оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам товаришів, казковим героям, а також самооцінку своїм досягненням, вмінням, переживанням.

В квітні 2017 року практичним психологом була здійснена перевірка рівня готовності дітей 6-річного віку до навчання в школі. Обстеження проводилося за методикою Віцлака «Здатність до навчання в школі».

Тест дозволяє діагностувати актуальний рівень розумового розвитку дитини в декількох сферах : загальна обізнаність (знання про навколишній світ), уміння класифікувати предмети, розвиток пам'яті, мотиваційна готовність, здатність до навчання, рівень розвитку мислення, рівень розвитку мовлення, розвиток дрібної моторики руки. Всі ці компоненти розумового розвитку необхідні для навчання в школі, які в сукупності утворюють інтелектуальну готовність дитини до навчання.

Таблиця нормативних показників:

- Низький рівень готовності до школи 4-30% (71 -89 балів);
- нижче середнього 40-59% (90 – 95 балів);
- середньою нормою вважається показник розумового розвитку 60 – 80 % (96-102 бали);
- вище середнього від 80 – 98 % (103 – 111 балів);
- високий рівень 100 % (117 – 158 балів).

Результати обстеження групи № 1 «Ромашка» Всього було обстежено 9 дітей, до школи готові 8 вихованців, що становить 89 % від загальної кількості обстежених.

Рівень	Кількість дітей	Відсоток %
Високий рівень	3	33
Вище середнього	3	33
Середній	2	23
Нижче середнього	1	11
Низький	0	0

Одна дитина з цієї групи показала низькі результати, це Горбов О. це пов'язано з вадами в розумовому та мовленнєвому розвитку, у цього вихованця у 2015-2016 році був встановлений обласною ПМПК діагноз: Алалія. Поруш. інтелект. роз.?

УТФПС.

Результати обстеження групи № 3 «Капітошка» Всього було обстежено 18 дітей, до школи готові всі вихованці, що становить 100 % від загальної кількості обстежених.

Рівень	Кількість дітей	Відсоток %
Високий рівень	12	67
Вище середнього	6	33
Середній	0	0
Нижче середнього	0	0
Низький	0	0

Результати обстеження групи № 6 «Сонечко» Всього було обстежено 16 дітей, до школи готові всі вихованці, що становить 100 % від загальної кількості обстежених.

Рівень	Кількість дітей	Відсоток %
Високий рівень	10	63
Вище середнього	6	37
Середній	0	0

Нижче середнього	0	0
Низький	0	0

Результати обстеження групи № 10 «Кульбаба» Всього було обстежено 21 дитина, до школи готові всі вихованці, що становить 100 % від загальної кількості обстежених.

Рівень	Кількість дітей	Відсоток %
Високий рівень	16	76
Вище середнього	4	19
Середній	1	5
Нижче середнього	0	0
Низький	0	0

Загалом було обстежено 64 дитини, загальний відсоток готовності дітей до навчання в школі становить **98%**:

Рівень	Кількість дітей	Відсоток %
Високий рівень	47	73
Вище середнього	13	21
Середній	3	5
Нижче середнього	1	1
Низький	0	0

Діти показали високий рівень розвитку:

- моторики руки;
- мотиваційної готовності;
- знання форм, їхніх відмінностей;
- оволоділи відношенням множин;
- уміння класифікувати та узагальнювати предмети.

Вихователям та батькам обов'язково необхідно звернути увагу на рівень розвитку зв'язного мовлення дітей та розвиток уяви. Саме по цих компонентам діти показують середні показники.

За результатами обстежень надані індивідуальні консультації батькам та вихователям, для батьків проведені батьківські збори з відповідної тематики. Чільне місце в підготовці дітей до школи займає спільна робота зі школою.

Спільний план роботи та угоди зі школами міста за 2016/17 навчальний рік виконаний повністю.

Екскурсії до школи з метою ознайомлення з приміщенням школи, відвідування уроків, спортзалу, бібліотеки, відвідування комп'ютерного класу, новорічних свят; організація предметно - розвивальне середовище для

забезпечення розумової готовності дітей до школи, проведення розвивальних занять «Скоро в школу» - це зміст організаційної роботи.

Методична робота спрямована на розв'язання проблеми «Формування у дошкільників різних видів компетенцій як кінцевого результату освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти», знайомство вихователів з програмою навчання і виховання в першому класі., запрошення вчителів на колективні перегляди занять, дні відкритих дверей, батьківські збори.

Психодіагностична корекційно - розвивальна робота передбачала моніторинг рівня успішності, розвитку першокласників, психодіагностичну роботу, спрямовану на виявлення рівня та особливостей розвитку дітей та проведення творчих ігор: «Школа», «Готуємось до школи», розвиваючих ігор з циклу «Шкільне життя»; навчальних ігор в зоні саморозвитку – « Підготовка руки до письма».

Робота з батьками проводилася на групових батьківських зборах, психологічному клубі «Перлінка» за участю вчителів школи та висвітленням порад, рекомендацій, пам'яток через консультативний пункт «Готуємо дітей до школи».

Рекомендації вихователям:

- Продовжувати працювати над методикою проведення контрольних занять, передбачаючи включення в їх зміст всього програмового матеріалу незалежно від розділу;
- підготувати пам'ятку “Алгоритм використання схем - моделей та мнемосхем в роботі з дітьми”;
- підготувати проведення майстер - класу “Навчання дітей обчисленню дітей старшого дошкільного віку”;
- передбачити включення куточків з розвивального середовища “Куточок дослідника”, “міні - музей”, ігрові тематичні куточки в зміст занять, як місце для навчання, розвитку, виховання, як вид роботи.

Вихователі вікових груп протягом року планували і проводили з батьками своїх вихованців бесіди, консультації, родинні свята, батьківські збори, дні відкритих дверей, особистісна діагностика дітей з метою вирішення труднощів і проблем розвитку. Надавали кваліфіковані поради щодо виховання та навчання дітей. Залучали до проведення музичних і спортивних свят, відкритих переглядів занять, до оформлення групових кімнат, дні відкритих дверей.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризується значною педагогічною доцільністю є батьківські збори. Впродовж навчального року було проведено загальні і групові збори, під час яких батьки систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками навчально-виховного процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми. На зустрічах з батьками запрошувалися медична сестра з масажу, старша медична сестра, практичний психолог, вчитель-логопед.

Протягом навчального року проводилася значна робота щодо **соціального патронату дітей дошкільного віку в межах закріпленої території, які не відвідують заклад.** Дотримуючись Закону України «Про дошкільну освіту», який визначає обов'язковість здобуття дошкільної освіти та згідно Положення про консультативний центр для батьків, які виховують дітей в умовах

сім'ї», в ДНЗ №3, який рік поспіль організований соціально-педагогічний патронат дітей, які не відвідують дитячий навчальний заклад.

Дотримуючись Закону України «Про дошкільну освіту», який визначає обов'язковість здобуття дошкільної освіти та згідно Положення про консультативний центр для батьків, які виховують дітей в умовах сім'ї, в ДНЗ № 3 організований соціально-педагогічний патронат дітей, які не відвідують дитячий навчальний заклад.

Метою соціально-педагогічного патронату є надання методичної консультативної допомоги сім'ї, включення батьків у процес виховання, навчання та реабілітації дитини.

Медико - педагогічного консультативний пункт працює за планом роботи, в якому визначені такі напрямки діяльності: організаційна робота, психолого-педагогічна та медична робота з батьками, просвітницька робота, а також заочне консультування.

На облік соціально-педагогічного пункту в 2016-2017 навчальному році було 5 дітей (Хромих Олена Валеріївна, Білошенко Меланія Петрівна, Веремєєва Луїза Русланівна, Веремєєва Поліна Русланівна, Ворона Вадим Андрійович). Відповідальними згідно наказів по ДНЗ від 01.09.2016 р. №40 та від 14.11.2016 №64 за роботу з ними були керівник пункту Роговська Н.М. та вихователі Чапни Л.В., Рибчинська Г.І., Гацуц В.М..

Вихователі, відвідуючи сім'ї вдома, познайомилися з батьками дитини, провели первинну бесіду з ними про їх фаховий рівень освіти, про наявність досвіду виховання дітей, можливості і бажання їх займатися з дітьми вдома та обстежили умови виховання, підготовки дітей до школи, а в спілкуванні з дитиною намагалися визначити рівень психічного, морального, фізичного, розумового розвитку дитини. Проведена також бесіда про те, яку інформацію та допомогу у вихованні дитини вони хотіли б отримати. Запропонована зустріч з логопедом, психологом ДНЗ. Доведена до відома інформація про існування інтернет-сайту «Електронної реєстрації дітей до черги в ДНЗ».

Батькам пропонувалося, за бажанням та запрошенням ДНЗ, відвідувати батьківські збори, де запрошуються вчителі школи, засідання батьківського всеобучу, відкриті заняття, свята, прогулянки з метою одержання знань про вимоги до підготовки дітей до школи. Вихователі вели облік роботи, фіксували запити та побажання батьків.

Протягом року підготовлені пам'ятки, рекомендації та поради для батьків, щодо підготовки дитини до навчання в школі, надані консультації на теми:

- «Психологічний портрет ідеального першокласника», «Мова вашої дитини»,
- «Що потрібно знати та вміти дитині, яка йде до школи», «Як подолати недоліки звуковимови вашої дитини»,
- «Перший раз у перший клас, або як підготувати дитину до школи, поради психолога»,
- «Розпорядок дня дитини»,
- «У якому віці віддати дитину до школи»,
- «Розвиток навичок спілкування та впевненості в собі»,
- «Поради батькам майбутніх першокласників»,
- «Як навчити дитину успішно виконувати домашні завдання»,
- «Підготовка руки дитини до письма»,
- «Домашні уроки читання та математики»,

- «8 фраз, которий допомогут ребенку учитися»,
- «Як організувати робоче місце першокласника»,
- «Поради щодо зміцнення м'язів руки»,
- «Домашня дитина йде в школу. Труднощі першокласників, які не відвідували дитячі садки»,
- «Як організувати перший день перебування дитини в школі і вдома»,

В роботі з батьками практикуються такі форми роботи: телефонування, надсилання листів з пам'ятками, порадами, перегляд інформації на інтернет-сайті.

В квітні батькам були запропоновані тести, за допомогою яких вони могли самостійно перевірити готовність дитина до школи: «Виявлення рівня знань про школу та шкільний розпорядок», «Чи готова дитина до школи».

Вихователі, відвідуючи сім'ї вдома, познайомилися з батьками дитини, провели первинну бесіду з ними про їх фаховий рівень освіти, про наявність досвіду виховання дітей, можливості і бажання їх займатися з дітьми вдома та обстежили умови виховання, підготовки дітей до школи, а в спілкуванні з дитиною намагалися визначити рівень психічного, морального, фізичного, розумового розвитку дитини. Проведена також бесіда про те, яку інформацію та допомогу у вихованні дитини вони хотіли б отримати. Запропонована зустріч з логопедом, психологом ДНЗ. Доведена до відома інформація про існування інтернет-сайту «Електронної реєстрації дітей до черги в ДНЗ».

Батькам пропонувалося, за бажанням та запрошенням ДНЗ, відвідувати батьківські збори, де запрошуються вчителі школи, засідання батьківського всеобучу, відкриті заняття, свята, прогулянки з метою одержання знань про вимоги до підготовки дітей до школи. Вихователі вели облік роботи, фіксували запити та побажання батьків.

Протягом року надані консультації на теми:

- «Мова вашої дитини»,
- «Як подолати недоліки звуковимови вашої дитини»,
- «Розпорядок дня дитини»,
- «Розвиток навичок спілкування та впевненості в собі»,
- «Як підготувати дитину до школи вдома»,
- «Підготовка руки дитини до письма»,
- «Вчимо виділяти звуки»,
- «Як перевірити ступінь готовності вашої дитини до навчання в школі»,
- «Як організувати робоче місце першокласника»,
- «Як організувати перший день перебування дитини в школі і вдома»,
- «Адаптація до шкільного навчання».

Педагогами підготовлені пам'ятки, рекомендації та поради для батьків, щодо підготовки дитини до навчання в школі («Важливість дотримання режиму дня», «Підготовка руки дитини до письма», «Вісім правил, які допоможуть дитині вчитися», «Десять речей, які мають зробити батьки першокласника 1 вересня»).

В роботі з батьками практикуються такі форми роботи: телефонування, надсилання листів з пам'ятками, порадами, перегляд інформації на інтернет-сайті.

В квітні батькам були запропоновані тести, за допомогою яких вони могли самостійно перевірити готовність дитина до школи: «Виявлення рівня знань про школу та шкільний розпорядок», «Чи готова дитина до школи».

*V. Дослідно-експериментальна робота
«Формування особистісно орієнтованого середовища
сучасного дошкільного навчального закладу
засобами музейної педагогіки»*

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054) та на виконання наказу управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації від 17 жовтня 2016 року № 290 «Про здійснення інноваційної діяльності в освітніх закладах області в 2015/16 навчальному році та завдання на 2016/17 навчальний рік» на базі Бериславського дошкільного навчального закладу №3 (ясла-садка) комбінованого типу педагогічним колективом проводиться дослідно-експериментальна робота регіонального рівня за темою «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки»

Об'єкт дослідження – розвиток особистісних якостей та творчих здібностей дітей в дошкільному навчальному закладі через використання засобів музейної педагогіки.

Предмет дослідження – педагогічні умови розвитку дошкільника в особистісно орієнтованому музейному просторі дошкільного закладу.

Мета дослідження – визначити, науково обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови розвитку особистісних якостей та творчих здібностей дошкільників в особистісно орієнтованому музейному середовищі навчального закладу.

Гіпотеза дослідно-експериментальної роботи.

У дослідженні було висунуто припущення про те, що розвиток особистісних якостей та творчих здібностей дошкільників буде продуктивним, якщо в навчально-виховному процесі реалізувати такі педагогічні умови:

- усвідомлену мотивацію педагогів до впровадження музейної педагогіки в практику дошкільного навчального закладу;
- створення умов для організації та збагачення особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобом музейної педагогіки;
- розроблення програми та перспективного планування освітньо-виховної роботи в міні-музеях в різних вікових групах, методичних рекомендацій щодо організації, вибору видів, методів роботи з дошкільниками, шляхів співпраці з музеями, що є на території міста;
- залучення батьків до створення міні-музеїв та проведення просвітницької роботи з питань ознайомлення дітей із культурним надбанням українського народу;
- використання інтерактивних та інноваційних форм, методів і видів освітньої роботи.

Взаємодія учасників освітньо-виховного процесу, а саме: педагогічних працівників дошкільного закладу, дітей, батьків, запрошених музейних працівників в особистісно орієнтованому музейному середовищі закладу дасть можливість:

- задовольнити дитячу допитливість та формувати пізнавальні інтереси;
- сприяти пробудженню у них творчої активності;
- забезпечити підвищення ефективності освітнього процесу;

- сприяти розвитку загальної культури та ерудиції вихованців;
- збагатити духовну культуру;
- формувати особистісні якості;
- розвивати мовлення та удосконалювати образне мислення;
- спонукати батьків до участі в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу;
- вихователям творчо підходити до організації особистісно орієнтованого середовища – міні-музею;
- формувати ціннісне, особистісне, емоційно забарвлене ставлення до культурної спадщини Батьківщини і світу вцілому.

Відповідальні виконавці:

Верховська М.В., завідувач Бериславського ДНЗ №3 (ясла-садка) комбінованого типу;

Терещенко Т.С., вихователь-методист Бериславського ДНЗ №3 (ясла-садка) комбінованого типу, спеціаліст вищої категорії, старший вихователь.

Науковий керівник:

Раєвська І.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»

Методичний керівник:

Мусієнко В. В., викладач кафедри теорії і методики дошкільної, початкової освіти й психології КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»

Терміни проведення експериментальної роботи:

I. Підготовчий етап (травень 2016 р. – жовтень 2016 р.)

II. Діагностико-концептуальний етап (листопад 2016р. - серпень 2017р.)

III. Формувальний (вересень 2017 р. – серпень 2018 р.)

IV. Узагальнювальний етап (вересень 2018 року – травень 2019 року)

I. Підготовчий етап дослідно-експериментальної роботи

(травень 2016 р. – жовтень 2016 р.)

Завдання:

- 1.Визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань дослідно-експериментальної роботи.
- 2.Нормативно-правове забезпечення експерименту.
- 3.Формування складу учасників експерименту.
- 4.Вивчення та аналіз педагогічного досвіду з проблеми проведення експерименту.
- 5.Визначення напрямів управлінського, методичного, психолого-педагогічного супроводу експериментальної роботи за означеною темою.
- 6.Налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою, а саме Комунальним вищим навчальним закладом «Херсонська академія неперервної освіти».
- 7.Проведення засідання педагогічної ради закладу з питання входження педагогічного колективу, дітей та батьків у дослідно-експериментальну роботу.
- 8.Створення творчої групи педагогів за темою експерименту.
- 9.Методична підготовка вихователів до здійснення експериментальної роботи.
- 10.Підбір науково-обґрунтованого діагностичного інструментарію для відстеження динаміки розвитку особистісних якостей (допитливість, спостережливість, самостійність, людяність, креативність; логічне, асоціативне, творче мислення; творча уява) та творчих здібностей дітей (вміння творчо розповідати,

театралізовані, художні вміння, створення виробів народно-прикладного мистецтва, участь у виставках, конкурсах).

11. Вивчення вихователями інструментарію експерименту.

12. Розроблення та доведення до учасників експерименту програми, організації її виконання.

13. Забезпечення умов для проведення експерименту.

14. Проведення семінарів для вихователів-учасників експерименту.

15. Створення на території закладу майданчика краєзнавчих об'єктів рідного краю «Мальовниче подвір'я».

16. Проведення вхідного моніторингу щодо рівня готовності педагогів до участі в експерименті.

17. Вивчення інноваційного потенціалу, яким володіє педагогічний колектив, для реалізації завдань експерименту.

18. Укладання угод із соціальними партнерами – учасниками експерименту.

19. Складання кошторису, який забезпечить реалізацію програми дослідно-експериментальної роботи закладу.

Реалізація підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи

Визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань дослідно-експериментальної роботи

У ході підготовчого етапу визначено проблему, тему дослідження, обґрунтовано її актуальність, обсяг експериментальної роботи. Формувалося позитивне ставлення учасників освітнього процесу до майбутніх змін в освітньо-виховній роботі з дітьми, бо використання засобів музейної педагогіки в дошкільному закладі дає змогу пробудити у дітей відчуття приналежності до свого роду, до рідної землі, прагнення долучатися до культури українського народу, його історії, традицій, збагатити враженнями від нових, незнайомих предметів, які вони ніколи не бачили й не могли бачити в доступній їм діяльності, сприяє формуванню творчої особистості.

При розробці концепції дослідно-експериментальної діяльності педагогічного колективу Бериславського дошкільного навчального закладу №3 (ясла-садка) комбінованого типу щодо формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки ми спиралися на:

- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;

- Базовий компонент дошкільної освіти;

- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо впровадження музейної педагогіки в навчально-виховний процес в дошкільному навчальному закладі» (від 03.02.2014 №1/9-83);

- Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (від 18.12.2012 р. за № 2111/22423; пункт 2.1, де визначено порядок розроблення освітніх інновацій в ДНЗ, розкривається зміст, очікувані результати, шляхи перевірки їх ефективності шляхом проведення експерименту), «Про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад» (від 23 листопада 2009 року № 1054; розділи I, II, III, в яких розкриваються загальні положення здійснення дослідно-експериментальної роботи в ДНЗ, порядок організації експериментального

дошкільного навчального закладу та дослідно-експериментальної роботи в ньому).

Формування складу учасників експерименту.

На стадії констатувального експерименту до складу учасників дослідно-експериментальної роботи були включені:

- діти середніх (2 групи - в кількості 49 дітей) та старших (4 групи - в кількості 90 дітей) груп, з них експериментальна група – 66 і контрольна група – 73 дитини;
- вихователі в кількості 12 чоловік, практичний психолог, вчитель-логопед;
- батьки вихованців дошкільного закладу.

Вивчення та аналіз педагогічного досвіду з проблеми проведення експерименту.

Для пошуку нових шляхів освітньо-виховної роботи, засобів формування особистості дошкільника в процесі дослідно-експериментальної роботи вивчений вже відпрацьований досвід з питання використання музейної педагогіки, що відображений в методичній літературі та періодичних виданнях, а саме:

- Бродюк Л. Просвітництво, як один із напрямків роботи музею козацької слави / Л.Бродюк, Т. Нагурна //Вихователь – методист дошкільного закладу. - 2015. - № 7. – С. 38 (З досвіду роботи ДНЗ (ясла-садка) № 2 «Подoliaночка» м. Славута, Хмельницька область).
- Кутеньова Н. «Школа маленького екскурсовода» - середовище для формування музейної культури старших дошкільників /Н. Кутеньова //Вихователь – методист дошкільного закладу. - 2015. - № 7. – С. 33 (З досвіду роботи ДНЗ № 52 «Сонечко» м. Чернігів).
- Музей у дошкільному навчальному закладі: з досвіду роботи школи-дитячого садка імені Софії Русової / упор. Т. Вороніна. – К.: Шк. світ, 2011. – 128с.
- Синекон Л. Музей Софії Русової в дитячому садку/ Л.Синекон //Дитячий садок. – 2012. – № 29-31. – С. 75.

Визначення напрямів управлінського, методичного, психолого-педагогічного супроводу експериментальної роботи

Результативність та ефективність експериментальної роботи можлива за умови взаємодії її учасників. Члени творчої групи визначили напрями супроводу дослідно-експериментальної роботи в ДНЗ № 3.

Налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою

Налагоджений ефективний предметний зв'язок з науковий керівником Раєвською І.М., кандидатом педагогічних наук, старшим викладачем кафедри теорії методики дошкільної, початкової освіти й психології КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

З питання входження педагогічного колективу, дітей та батьків у дослідно-експериментальну роботу **проведене засідання педагогічної ради закладу**, де розглянуті питання:

- Організація організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році;
- Входження педагогічного колективу, соціальних партнерів та батьків у дослідно – експериментальну роботу з проблеми «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки».

- Обговорення та затвердження плану науково-дослідної експериментальної діяльності дошкільного навчального закладу на 2016-2017 навчальний рік.

Створення творчої групи педагогів за темою експерименту.

До складу творчої групи ввійшли відповідальні, ініціативні, творчі вихователі, педагоги-спеціалісти, хто має великий досвід роботи, педагогічне звання, а саме:

Качаленко А. В., вихователь, спеціаліст вищої категорії, вихователь-методист;

Кобилянська Н.С., вихователь, вихователь-методист;

Чабанова І. Ю., вихователь, вихователь-методист;

Чапни Л. В., вихователь, вихователь-методист;

Плохотник В. В., вихователь, вихователь-методист;

Власенко Н.В., практичний психолог, спеціаліст першої категорії;

Кулик К.Д., вчитель-логопед, спеціаліст першої категорії.

Методична підготовка вихователів до здійснення експериментальної роботи проводилась з використання різних форм роботи:

А). Музейна педагогіка стала в центрі **самоосвіти педагогів** за визначеною проблемою. З цією метою опрацьовані розпорядчі документи МОН України, методичні рекомендації, програма «Дитина», за якою працює дошкільний заклад (розділи: «Дитина в соціумі» - соціальний світ, «Дитина в природному довкіллі»):

- Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо впровадження музейної педагогіки в навчально-виховний процес в дошкільному навчальному закладі» від 03.02.2014 №1/9-83;

- Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук.кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт.кол.:Г.В. Беленька, О.Л.Богініч [та ін.]; Мін.осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка.-К.,2016;

- Байдина Е.А. Міні-музеї в ДНЗ як засіб патріотичного виховання/ Е.А. Байдина //Довідник старшого вихователя. – 2013. - № 2. – С. 32-37;

- Дудар О. Елементи музейної педагогіки у навчально-виховній роботі дошкільних закладів України / О. Дудар // Дитячий садок. - 2012. - № 29-31. - с.72-79;

- Кононенко О. Музейне освітнє середовище як джерело духовного розвитку дошкільників. / О. Кононенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. - 2009. - № 4. - с.27-32.

Б). **Проведені педагогічні години:** «Організація дослідно-експериментальної діяльності в ДНЗ №3», де вихователі були ознайомлені з покроковим алгоритмом, що забезпечує логіку в організації діяльності учасників експерименту та «Впровадження у навчально-виховний процес форм, методів, засобів музейної педагогіки», де були розглянуті напрями, які сприяють особистісному зростанню дошкільників і забезпечують реалізацію проблеми експериментальної роботи.

В). **Підготовлені консультації з теми:** «Вимоги до створення папки «Розвивальне середовище групового міні-музею», «Система видів роботи в міні-музеях ДНЗ для ознайомлення з рідним краєм».

Підбраний науково – обґрунтований діагностичний інструментарій для відстеження динаміки розвитку особистісних якостей, творчих здібностей дітей та **проведений тренінг з вихователями** щодо його використання з дітьми.

№ п/п	Діагностика	Інструментарій	Вік дітей
-------	-------------	----------------	-----------

1	допитливості	тест «Який у дитини світогляд» (В.Банков)	середня, старша гр.
2	спостережливості	методика «Знайди малюнок-двійник» (Ю.З.Гільбух)	середня, старша гр.
3	самостійності	моделювання експериментальних ситуацій «Ситуація прийняття рішення» (А.Гресь)	середня, старша гр
4	креативності	методика «Склади пазли» (О.Кочерга)	середня, старша гр
5	уваги	тест «Чим залатати килимок?» методика «Постав значки»(Т.Бріалко)	середня гр старша гр
6	сприймання	методика «Упізнай хто це?» (В.Крамченкова)	середня, старша гр
7	пам'яті	методика «Упізнай фігури» методика «10 слів» (Т.Червонна)	середня старша гр
8	мислення	методика «Четвертий зайвий» (І.Карабаєва)	середня, старша гр
9	творчої уяви	методика «Домалюй фігури» (версія О.М.Дяченка)	середня, старша гр
10	творчих здібностей	складання розповіді «Як я провів вихідний день» (О.Проценко)	середня, старша гр
11	театралізованих здібностей	спостереження за театральними іграми дітей	середня, старша гр
12	художніх вмінь	вивчення продуктів зображувальної діяльності дитини. Участь дітей у районних конкурсах та виставках	середня, старша група

Розроблена програма проведення дослідно-експериментальної роботи

«Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки» та визначені терміни її реалізації. На семінарі «Організація та проведення дослідно-експериментальної роботи в ДНЗ» учасники експерименту були ознайомлені з програмою, завданнями та термінами реалізації кожного з етапів дослідження, основними поняттями та змістом дослідницької діяльності, особливостями організації роботи в експериментальному дошкільному закладі.

Для проведення експерименту створені умови:

А). Складена картотека методичної літератури та періодичних видань за такими розділами: «Дослідно-експериментальна діяльність в ДНЗ», «Сучасне розвивальне предметно-ігрове середовище в дитячому садку», «Інноваційні технології в практиці роботи дошкільного закладу» (музейна педагогіка, психолого-педагогічне проектування, блочно-тематичне планування за методичним конструктором «Пізнаємо світ разом», методика використання схем-моделей та ін.).

Б). Підготовлені та використовуються в практиці роботи ДНЗ збірки матеріалів, методичні рекомендації, методичні посібники, підготовлені педагогами ДНЗ або за їх участю :

- Енциклопедія інноваційних педагогічних технологій. Перелік популярних технологій / Терещенко Т.С., Кобилянська Н.С., Чабанова І.Ю., Чапни Л.В.-Берислав.-2014.- 35 с.2014
- Панорама інноваційних педагогічних технологій(види роботи з інноваційних технологій до різних розділів навчання). Методичний посібник/ Терещенко Т.С., Качаленко А.В., Карпенко О.В. Кобилянська Н.С., Плохотник В.В.,Чабанова І.Ю., Чапни Л.В.-Берислав.-2015.- 175 с.
- Методичний супровід діяльності педагога по формуванню соціалізації дітей дошкільного віку / Під заг. ред. І.А.Кудрявцевої, Т.С.Терещенко.-Берислав: КУ «БРЦОЗО», 2014.
- Використання методу проєктів у навчально-виховному процесі із старшими дошкільниками / Під заг.ред. І.М.Раєвська //Качаленко А.В. та ін.-Херсон: КВНЗ, 2013.- 76 с.
- Театралізована діяльність та розвиток креативності дітей дошкільного віку /Кобилянська Н.- Берислав.-2014.- 93 с.

В). В дошкільному закладі створене предметно-розвивальне середовище,



а в кожній віковій групі обладнані міні-музеї за різною тематикою:

- міні-музей «Український*
- міні-музей «Капелюшок» гончарний посуд»*
- міні-музей «Бджілка»*
- міні-музей «Стежками козацької слави*
- міні-музей «Хліб усьому голова»*
- міні-музей «Листівка»*
- міні-музей «Лялька- мотанка»*
- міні-музей «Її величність ложка»*

Г). Для створення на території закладу майданчика краєзнавчих об'єктів рідного краю «Мальовниче подвір'я» складені план-схема, дизайн майданчика, підбрані зразки об'єктів, підготовлений матеріал для їх виготовлення.

Д). Розроблена папка з інформаційним матеріалом для вихователів за розділами:

- Кизи-Кермен і раніше,
- із минулого Берислава,
- героїчні подвиги бериславців,
- ювілеї в Бериславі,

- відомі люди Бериславу,
- Берислав в літературі,
- конспекти тематичних інтегрованих занять,
- фото, відеопрезентації.

Проведений вхідний моніторинг щодо рівня готовності педагогів до участі в експерименті.

Рівень загальної обізнаності педагогів оцінювався за допомогою *анкети «Сучасне розвиваюче середовище в ДНЗ засобами музейної педагогіки»*. У опитуванні брали участь 20 вихователів. Результати анкетування показали, що:

- 80% педагогів вкладають правильний зміст в поняття «музейна педагогіка», «міні-музей», визначають як основний напрям їх використання - дати знання та інформацію про експонати музею, а потім за важливістю: спілкування, навчання, розвиток творчих здібностей;

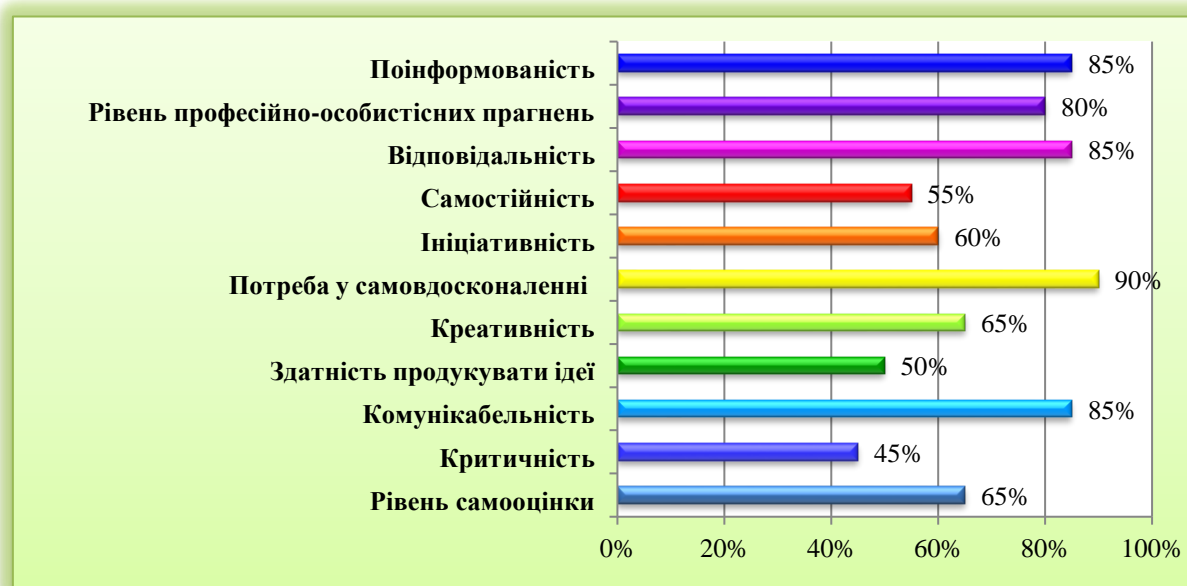
- 75% - розуміють необхідність створення умов успішної роботи в розвивальному середовищі – наявність експонатів за тематикою міні-музею, організація місця для нього, проведення цілеспрямованої та системної роботи з дітьми, залучення батьків до збагачення групових міні-музєїв.

Вихователі назвали 24 найбільш вживаних в освітньо-виховному процесі з дітьми - дошкільниками методів та форм роботи, що є у них в арсеналі на час початку експерименту, а саме: екскурсія, заняття, майстер-клас, розгляд, розповідь, опис експонатів за схемою-моделлю, а також гра, дискусія, полілог, розв'язання творчого завдання, показ відеопрезентації.

Для вивчення інноваційного потенціалу, яким володіє педагогічний колектив проведено *анкетування «Оцінювання готовності педагогів до участі в дослідно-експериментальній діяльності» та «Педагогічні цінності»* (Див. діаграму 1).

Аналіз анкетування показав, що вихователі прагнуть вдосконалити свій методичний рівень щодо ефективності використання розвивального середовища засобами музейної педагогіки, працюють над підвищенням

Узагальненні результати анкетування:



Діаграму1 «Оцінювання готовності педагогів до участі в дослідно-експериментальній

діяльності» та «Педагогічні цінності»

професійного рівня в питаннях використання музейної педагогіки для вивчення рідного краю, відповідально ставляться до усвідомлення та реалізації поставлених завдань експериментальної роботи. Ці показники склали 90-85 відсотків.

Поряд з тим, відсутність досвіду участі в експериментальній роботі позначається на недостатньо високому рівні самостійності, впевненості в своїх діях, здатності продукувати власну ідею, критично оцінити її доцільність в залежності від віку дітей, можливостей батьків. Самостійність, ініціативність, критичність перебувала у різних вихователів на рівні 60 - 45 відсотків.

Укладені угоди із соціальними партнерами – учасниками експерименту:

- районним краєзнавчим музеєм;
- Бериславським педагогічним коледжем імені В.Ф. Беньковського;
- загальноосвітніми школами I-III ступенів № 1, № 3;
- центральною районною та дитячою бібліотеками;
- дитячою музичною школою;
- центром дитячої та юнацької творчості;
- районною комплексною дитячо-юнацькою спортивною школою ім. В.К. Сергєєва.

Для забезпечення реалізації програми дослідно-експериментальної роботи закладу адміністрація та колектив підтримує зв'язки з батьківським комітетом закладу, груп та спонсорами. Збагачення матеріальної бази міні-кабінетів здійснюється за рахунок благодійних внесків батьків. За рахунок спонсорів придбаний принтер.

II. Діагностико-концептуальний етап дослідно-експериментальної роботи

(листопад 2016р. - серпень 2017р.)

Завдання:

1. Розробка та проведення комплексного моніторингу умов проведення експерименту:

- кадрове забезпечення;
- освітньо-виховна робота закладу за визначеною темою експерименту;
- результативність роботи структурних підрозділів;
- матеріально-технічне забезпечення;
- методичне забезпечення;
- управлінська стратегія.

2. Організація та проведення теоретичного і практичного семінарів для вихователів з питань організації дослідно-експериментальної роботи у закладі.

3. Проведення психодіагностики психічного розвитку дітей за чітко визначеними методиками.

4. Здійснення моніторингу рівня сформованості компетенцій дітей за освітніми лініями.

5. Розробка алгоритму навчально-методичної діяльності всіх учасників та соціальних партнерів у межах теми дослідно-експериментальної роботи в особистісно орієнтованому музейному просторі.

6. Проведення просвітницької роботи з батьками вихованців та залучення їх до участі в освітньо-виховному процесі закладу.

Реалізація завдань II етапу дослідно-експериментальної роботи

Розроблений та проведений комплексний моніторинг умов проведення експерименту:

А). Кадрове забезпечення:

Кількість педагогічних працівників в Бериславському дошкільному навчальному закладі № 3 (ясла-садку) комбінованого типу – 24 чоловіки

Б). Педагогічний аналіз організаційно-педагогічних умов проведення освітньо-виховної роботи в закладі за визначеною темою експерименту:

- освітньо-виховна робота з дітьми в розвиваючому середовищі – це екскурсії, робота екскурсоводів, тематичні заняття, виконання творчих завдань, опис експонатів за схемою-моделлю, читання, розповідання, вивчення напам'ять художніх творів, робота з коректурними таблицями, асоціативними картами та ін., - проводиться в групових міні-музеях, районному краєзнавчому музеї.

- вихователями складений загальний опис розвивального середовища кожної групи, визначене місце міні-музеїв в загальній системі освітньо-виховної роботи з дітьми, а також з метою аналізу матеріальної бази кожної групи та можливостей проведення дослідно-експериментальної роботи засобами музейної педагогіки;

- складений та апробований перспективний план освітньо-виховної роботи в розвивальному середовищі засобами музейної педагогіки для молодшої, середньої, старшої груп; протягом року вносилися корективи та доповнення ;

- розроблена краєзнавча парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку «Берислав – рідне місто».

В). Педагоги Бериславського дошкільного навчального закладу №3 (ясла-садок) комбінованого типу брали участь у проведенні заходів:

-20.10.16р. Обласна науково-практична конференція «Упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ, початкової школи та фахівців психологічної служби» (Верховська М.В., Терещенко Т.С., Власенко Н.В. (сертифікати).

-28-29.03.17р. Обласний методичний семінар з елементами тренінгу. «Гуманізація освітнього процесу в ДНЗ» (Плохотник В. В., сертифікат).

-03-05.04.17р. III Всеукраїнський фестиваль педагогічної майстерності «Роль дитячої книги у формуванні гармонійно розвиненої особистості» (Мусієнко Н.С. ,).

-19.04.17р. Обласний семінар «Сонячні діти Херсонщини» в плані проекту області «Інформаційно-просвітницький тур «Кожна дитина особистість». Інклюзивне навчання дітей з синдромом Дауна. (Власенко Н.В., Завада О. М.).

-25.04.17р. Обласна конференція та майстер-клас «Формування якостей медіаграмотної людини» (Терещенко Т.С., Кулик К.Д., сертифікати).

Г). Виступи на обласних конференціях:

- 20.10.16р. Обласна науково-практична конференція «Упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ, початкової школи та фахівців психологічної служби» -

«Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки» (Власенко Н.В, практичний психолог);

-05.04.2017р. III Всеукраїнський фестиваль педагогічної майстерності «Роль дитячої книги у формуванні гармонійно розвиненої особистості» -

«Вплив віршів та віршування на формування творчої особистості дошкільника» (Мусієнко Н.С., вихователь).

Д). Участь у конкурсах:

- Всеукраїнський фестиваль-огляд кращого досвіду організації просвіти батьків вихованців дошкільних навчальних закладів/навчально-виховних комплексів «Джерела батьківських знань», що проводився за планом роботи МОН України з 1 лютого по 31 травня 2017 року з метою активізації просвітницької роботи з батьками у питаннях їхньої психолого - педагогічної та юридичної компетенцій.

На огляд була представлено матеріали, де висвітлена система роботи педагогів дошкільного закладу із батьками вихованців різних вікових груп та загальних заходів для батьківської громадськості за темою «Участь батьків в дослідно-експериментальній роботі ДНЗ «Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного закладу засобами музейної педагогіки».

Матеріали були подані до методичної служби районного відділу освіти. За результатами аналізу матеріалів дошкільних закладів району опис системи роботи з батьками та слайдова презентація дошкільного навчального закладу №3 посіли на районному етапі фестивалю-огляду І місце і в квітні 2017 року були направлені до науково-методичної лабораторії дошкільної освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

- Районний огляд-конкурс «Маленька країна дитячих мрій» на кращий стан розвивального середовища серед дошкільних навчальних закладів. В 2017 році в конкурсі брали участь вихователі старшої логопедичної групи. Чільне місце в описі займав осередок - міні-музей «Лялька -мотанка», де була розкрита система роботи з дітьми –логопатами. Матеріали одержали оцінку – І місце в районному конкурсі.

- Районний професійний конкурс «Вихователь року - 2017». Педагог презентувала на конкурс свій досвід роботи – «Роль мовленнєвого розвитку у формуванні особистості дитини-дошкільника». Один із складників системи роботи з дітьми є робота в міні-музей «Лялька-мотанка». Вихователь демонструвала можливості використання ляльки : ляльки-мотанки, ляльки-нарукавника, ляльки-наколінника, - для формування зв'язного мовлення, формування людських якостей, як під час презентації досвіду, власного захоплення (ляльки вихователь виготовляє власноруч), так і конкурсного заняття. Результат - І місце в конкурсі зайняла Кулик К.Д.

Е) Підготовлено та надруковано матеріали:

У фахових виданнях:

1. Кулик К. Подорож рідним містом. Конспект лексичного заняття в старшій групі /К.Д.Кулик //Логопед,- 2017.- №5.-С. 25.

У науково-методичних журналах:

1.Терещенко Т. Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки /Т.С.Терещенко, К.Д.Кулик //Таврійський вісник освіти. Науково-методичний журнал.- Херсон:КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016.- №4(56).- С.87-93

2.Кобилянська Н. Участь сім'ї в дослідно-експериментальній роботі дошкільного закладу (подана до друку в «Таврійський вісник освіти»)

У збірках матеріалів науково-практичних конференцій:

1. Власенко Н. Формування особистісно орієнтованого середовища сучасного дошкільного навчального закладу засобами музейної педагогіки/ Н.Власенко //Упровадження інноваційних технологій у практику роботи ДНЗ, початкової

школи та фахівців психологічної служби. Матеріали обласної науково-практичної конференції /за заг.ред. Т.В.Комінарець.-Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»,2016.-С.50.

2.Мусієнко Н. Вплив віршів та віршування на формування творчої особистості дошкільника /Н. Мусієнко //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Роль дитячої книги у формуванні гармонійно розвиненої особистості»/ за заг.ред. Т.В.Комінарець.-Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»,2017.- С.208

У районній періодичній пресі:

1. Верховська М.Творчість батьків – радість для дітей // Маяк. - № 2(10 059) від 14.01. 2017р.

2. Верховська М. Перші кроки патріотизму в краєзнавчому музеї // Маяк. - №15 (10 072) від 15.04. 2017р.

З питань організації дослідно-експериментальної роботи у закладі проведені **теоретичний і практичні семінари для вихователів:** «Музейна педагогіка зміст та засіб експериментальної роботи в ДНЗ», «Алгоритм експериментальної роботи та визначення напрямів діяльності учасників експерименту в процесі діагностико-концептуального етапу дослідження», «Діагностична карта для визначення рівня обізнаності дошкільників. Форми узагальнення матеріалів за результатами дослідження», «Психолого-педагогічне проектування в ДНЗ».

Проведена психодіагностика психічного розвитку дітей за визначеними методиками.

Згідно підбраного переліку методик діагностики розвитку психічних процесів, особистісних якостей, здібностей дітей (див. табл. 1) проведене обстеження в середніх і старших групах, які поділені на контрольну (КГ) та експериментальну (ЕГ). Оцінка розвитку дітей проводилась на початку та в кінці проведення II етапу дослідно-експериментальної роботи.

VI. Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей.

Важлива умова для забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей – створення предметно-ігрового середовища в групах та матеріальна база ДНЗ. Вирішуючи проблему здоров'я та якісного фізичного розвитку хлопчиків і дівчат, інструктор з фізичного виховання Чабанова І.Ю. та педагоги втілюють в життя загальні програмові завдання. Для підвищення рухової активності дітей створені всі умови: обладнаний спортивний зал (120 м²) із стаціонарним та нестандартним переносним обладнанням, мікростадіон з біговими доріжками, в групах спортивні куточки. В достатній кількості спортивний інвентар та обладнання для загартування. В цілому забезпеченість спортивним обладнанням складає 100% за рахунок стандартного та нетрадиційного обладнання, які виготовлені вихователями з допоміжного покидькового матеріалу.

Особливої уваги заслуговує спортивне середовище в ортопедичній групі № 6 де присутнє: гімнастична стінка, канат, батут, різноманітне стандартне та нетрадиційне обладнання для вправляння в основних рухах, для профілактики та корекції вад спини та стоп (плоскостопість), а в інших групах – доріжки для масажу. Спеціальні лікувально-профілактичні процедури (лікувальна фізкультура, масаж, фізіотерапевтичні процедури), які проводила медична сестра з масажу Гордюкова Т.С., з 9 дітьми які мають діагноз, 2 рази на рік по 10 сеансів для кожної дитини та заняття з лікувальної фізкультури два рази на тиждень. Систематичність проведення з дітьми цих заходів дає позитивний результат в корекції вад осанки та стопи.

В організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ з дітьми різних вікових груп здійснюється керівником з фізичного виховання, вихователями спеціалізованих та звичайних груп. В роботі вони керуються методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010 №1/9-563.

В методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України про фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу поряд з традиційними засобами фізичного виховання, що є умовою для забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, використовуються і нетрадиційні.

Модель організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дитячому садку включає в себе ранкову гімнастику, гімнастику після денного сну, фізкультурні паузи або динамічні перерви, фізкультурні хвилинки, за гартувальні процедури, рухова діяльність у повсякденному житті, рухливі ігри, дитячий туризм, фізкультурні свята, фізкультурні розваги, дні здоров'я, самостійна рухова діяльність, індивідуальна робота, спортивні змагання.

Ранкова гімнастика - обов'язкова складова організації життєдіяльності дітей в ДНЗ. Головна вимога до гімнастики у літній період – проведення її на свіжому повітрі, а взимку – у добре провітреному приміщенні. Ранкова гімнастика проходить згідно графіку, а тривалість її відповідає вікові дітей: для дітей раннього віку – 4-5 хв.; молодшого віку від 6-9 хв.; старшого – 8-12 хв.

Щоб ранкова гімнастика викликала у дітей більше позитивних емоцій дітям пропонується виконувати вправи з предметами (обручами, кубиками, довгим канатом, гімнастичними палицями, гантелями, м'ячами, скакалками, на гімнастичній лаві) так і без предметів, біля стіни, також роблять вправи з нетрадиційних видів гімнастики «У - шу»; зі степ-платформами, бестінг.

Гімнастика після денного сну використовується для переведення дітей із стану відпочинку до активної діяльності. Гімнастика проводиться в спальній кімнаті на ліжках або біля них. Комплекс гімнастики включає загально розвивальні вправи на різні м'язові групи та вправи для формування стопи і постави. Тривалість від 6 до 9 залежно від віку дітей.

У навчальному процесі мають місце фізкультурні паузи або динамічні перерви, які проводяться між малорухливими видами діяльності та заняттями з метою зняття втомлюваності дітей через використання нескладних рухливих вправ. Динамічні перерви можуть бути, як віршовані, сюжетні, тематичні. Їх тривалість 5-10 хвилин.

Фізкультурні хвилинки проводяться у всіх вікових групах під час організованих занять у вигляді короткотривалих комплексів фізичних вправ, що дає можливість зменшити втомлюваність дітей. Наприклад: «Вітерець»; «Метелик»; «Плиг-скік», «Раз ромашка». До комплексів фізкультурних хвилинوک входять 3-4 вправи, кожна з яких повторюється 4 – 6 разів. Їх тривалість 1-2 хв.

В систему заходів в ДНЗ входять і загартовувальні процедури, які забезпечують вихователь і помічник вихователя. Загартовується діти водою, сонцем, повітрям. Сон відбувається при відкритих фрамугах.

Спеціальні лікувально-профілактичні процедури (лікувальна фізкультура, масаж, фізіотерапевтичні процедури), які проводить медична сестра по масажу, 2 рази на рік по 10 сеансів для кожної дитини та заняття з лікувальної фізкультури два рази на тиждень. Систематичність проведення з дітьми цих заходів дає позитивний результат в корекції вад осанки та стопи. В плані навчально-виховної роботи передбачені рухливі ігри, які спрямовані на закріплення та розвиток основних рухів. Тобто проводяться ігри з включенням бігу, стрибків, орієнтування, кидання та ловіння, лазіння та підлізання. Наприклад: «Кіт і миші»; «Курка та курчата»; «Підкинь м'яч вище»; «Злови комара»; «Відгадай, хто кричить»,

Крім ігор, які організовує вихователь, починаючи з середньої та в старшій групі діти граються самостійно. Роль вихователя – контроль, вказівки, техніка безпеки та оцінка або спонукування до самооцінки.

№ п. п.	Зміст роботи	Термін виконання	Зміст виконання	Виконавці
Фізкультурно-оздоровча робота				
1.1	Створення умов для рухової активності	Протягом року	В Бериславському ДНЗ №3 створені умови для рухової активності протягом дня. Просторі групові кімнати, спортивний куточок (спеціалізована ортопедична група №6), спортивні куточки з невеликим спортивним інвентарем, спортивний зал зі спортивний інвентарем та обладнання, ігрові майданчики з ігровими спортивними конструкціями, стадіон.	Завідувач ДНЗ, вихователь-методист, завгосп, вихователі

1.2.	Забезпечення підготовки дітей	Вересень 2016 Травень 2017	В ДНЗ діти отримали належну фізичну підготовку, про що свідчать результати перевірки фізичних здібностей дітей (додаток по старших групах) згідно програмових вимог за основними рухами: біг, стрибки, метання та ін.	Інструктор з фізичної культури, вихователі
1.3.	Участь у спортивно-масових заходах	Протягом року	В ДНЗ відпрацьована система роботи по проведенню спортивних змагань. Діти старших груп змагалися між собою в таких змаганнях:	Завідувач, вихователь-методист, вихователі
		Вересень, 2016р.	«Перші кроки», де змагалися в основних рухах – біг, стрибки, метання;	Чабанова І.Ю.
		Щоквартально	«Веселі старты», які проводяться у вигляді естафет, конкурсів, що відповідають сезону, спортивних та рухливих ігор, індивідуальних конкурсів капітанів.	Вихователі груп №1,3,6,10 Чабанова І.Ю.
	Жовтень 2016р.	«Задоринка»: міські змагання проводяться між дошкільними закладами міста, де команда ДНЗ виборола I місце.	Чабанова І.Ю.	
	Рухова активність дітей	Протягом року	Режимом дня передбачається проведення прийому дітей вранці на свіжому повітрі (з 7.00 – 8.30) та перебування на прогулянці (з 10.00-11.30 до 11.30 – 12.30 та 15.30 до 18.00), де діти весь час перебувають в русі.	Вихователі груп
1.4.	Зміцнення спортивної матеріально-технічної бази ДНЗ	Протягом року	Замінені вікна в спортивного залу	Завідувач батьки

Фізкультурно – оздоровча , реабілітаційна та спортивна діяльність серед дітей з вадами опорно – рухового апарату.				
2.1.	Фізкультурно – оздоровча робота	Кожного дня	З дітьми проводиться фізкультурно – оздоровча робота: заняття з фізичної культури 5 разів на тиждень, щодня ранкова гімнастика та гімнастику пробудження, фізхвилинки, фізпаузи, хвилинки рівної спини, рухливі ігри, індивідуальна робота з кожною дитиною (комплекс вправ).	Вихователі
		Протягом року	В ортопедичній групі проводиться корекційна робота по виправленню вад фізичного розвитку дітей (плоскостопість, валиусна дисфункція колінних сугавів, плоско-валиусні стопи) та їх оздоровлення: медсестра-масажист проводила заняття ЛФК та 2 курси масажу;	Медсестра-масажист, вихователі
		Протягом року	Фізкультурно-корекційна робота в групі проводиться на тренажерах, з використанням спортивного обладнання та нетрадиційного фізкультурного обладнання	Вихователі ортопедичної групи
		Протягом року кожного тижня	В ДНЗ організовані гуртки: аеробіки на степ-платформах, спритні та невгамовні	Інструктор з фізичної культури Чабанова І.Ю.

**Результати змагання «Перші кроки»
серед дітей старшого віку
2016-2017 навчальний рік**

Зміцнюючи фізичне здоров'я дитини, слід використовувати всі можливі заходи рухової діяльності. Від того, як почувається дитина, від життєдіяльності та бадьорості залежить її духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, що вона отримує, та віра в свої сили. Адже фундамент здоров'я, так само, як

основи фізичної культури, закладаються в дитини саме в дошкільному віці. Саме в процесі фізичного виховання необхідно всіляко заохочувати дитячі прояви ініціативи та допитливості.

Двічі на рік в дошкільному навчальному закладі, восени (вересень) та навесні (травень) проходять змагання «Перші кроки». Діти старших груп показують свою майстерність у виконанні основних рухів, а саме:

- стрибки в довжину з місця,
- метання мішечка з піском (200г.) на дальність,
- біг на дистанцію: 10, 20, 30 метрів,
- стрибки у висоту з розбігу,
- стрибки у довжину з розбігу.

За результатами змагання «Перші кроки» старші групи :№1 «Ромашка» -19., №3«Капітошка» - 19 чол., №6 – «Сонечко» - 21 чол., №10 «Кульбабка» - 19 чол. мають такі результати:

Нижче норми;

- біг: 10м. - 3 дитини;
- 20м. - 8 дітей;
- 30м. - 11 дітей.

Стрибки:

- У довжину з місця - 6;
- У довжину з розбігу –10;
- У висоту з розбігу – 2;
- Кидання мішечка з піском на дальність – 0;

Норма:

- Біг 10м. – 19;
- Біг 20м. – 35 дітей;
- Біг 30м. – 35 дітей.
- Стрибки у довжину з місця – 38;
- Стрибки у довжину з розбігу – 54;
- Стрибки у висоту з розбігу – 16;
- Кидання мішечка з піском на дальність (200г.) - 65.

Вище норми:

- Біг 10м. –51дітей;
- Біг 20м. – 31дітей;
- Біг 30м. – 36 дітей;
- Стрибки у довжину з місця – 40 дітей;
- Стрибки у довжину з розбігу - 9 дітей;
- Стрибки у висоту з розбігу – 63 дітей;
- Кидання мішечка з піском на дальність (200г.) – 7 дитини.

Команда з кращих спортсменів є постійним учасником місцевих змагань «Задоринка». В цьому році команда зайняла перше місце.

Стало традицією у ДНЗ проводити щорічно спортивні змагання разом з батьками «тато, мама, я – спортивна сім'я», де вони разом із своїми дітьми показують свою майстерність в естафетних іграх, спільну командну роботу, розуміння у спілкуванні між собою.

Різноманітність засобів фізичного виховання передбачає необхідність урахування особливостей кожної дитини, постійний аналіз змін у дитячому організмі, внесення необхідних коригувань.

. Діти старших груп показують свою майстерність у виконанні основних рухів, а саме:

- стрибки в довжину з місця,
- метання мішечка з піском (200г.) на дальність,
- біг на дистанцію: 10, 20, 30 метрів,
- стрибки у висоту з розбігу,
- стрибки у довжину з розбігу.

За результатами змагання «Перші кроки» старші групи : №3«Капітошка» - 19 чол., №10 «Кульбабка» - 19 чол. мають такі результати:

Нижче норми;

- біг: 10м. - 0;
- 20м. - 2 дітей;
- 30м. - 4 дитини.

Стрибки:

- У довжину з місця - 0;
- У довжину з розбігу – 0;
- У висоту з розбігу – 0;
- Кидання мішечка з піском на дальність – 0;

Норма:

- Біг 10м. – 0;
- Біг 20м. – 20 дітей;
- Біг 30м. – 26 дітей.
- Стрибки у довжину з місця – 19;
- Стрибки у довжину з розбігу – 34 дитини;
- Стрибки у висоту з розбігу – 3 дітей;
- Кидання мішечка з піском на дальність (200г.).

Вище норми:

- Біг 10м. – 37 дітей;
- Біг 20м. – 16 дітей;
- Біг 30м. – 16 дітей;
- Стрибки у довжину з місця – 29 дітей;
- Стрибки у довжину з розбігу - 3 дітей;
- Стрибки у висоту з розбігу – 34 дітей;
- Кидання мішечка з піском на дальність (200г.) – 4 дитини.

Команда з кращих спортсменів є постійним учасником місцевих змагань «Задоринка». В цьому році команда зайняла перше місце.

Стало традицією у ДНЗ проводити щорічно спортивні змагання разом з батьками «тато, мама, я – спортивна сім'я», де вони разом із своїми дітьми показують свою майстерність в естафетних іграх, спільну командну роботу, розуміння у спілкуванні між собою.

Медико-педагогічний контроль проводиться з боку старшої медсестри Головкової Т.Ю. та адміністрації згідно графіку оперативного та епізодичного контролю проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Медичний огляд дітей проводилося спеціалістами ТМО. Старшою медсестрою діти оглядаються один раз на тиждень ясельної групи та під щільним

контролем здійснюється прийом та проходження адаптації дітей, а в разі потреби щоденно, в садових групах один раз на місяць.

Але поряд з вище вказаним вихователям груп потрібно працювати над вдосконаленням методики проведення занять з сюжетної фізкультури та фізкультури в рухливих іграх, регулярно дотримуватися графіку проведення системи фізкультурної роботи в групах, систематично поповнювати папки роботи з батьками новими порадами.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Забезпечувався повітряно-тепловий режим, проводилось своєчасне кварцювання приміщень (за необхідністю), поточна та заключна дезінфекція. Медичним працівником проводилась робота щодо раннього виявлення захворювань, спостереження за контактними дітьми. В осінньо-зимовий період діти вживали часник, цибулю. В грудні місяці територіальним спеціалістом ТМО проведено медичний огляд, за висновками батькам надані рекомендації. Згідно плану проводилися щеплення дітей. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота з педагогічним колективом та батьками. Обговорювалися питання зміцнення здоров'я дітей та дорослих на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Відповідно до вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі», СанПін 3231-85, п.ІІІ 1,2,3 Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.01.2008 № 985, згідно річного плану роботи дошкільного навчального закладу протягом 2015/16 року проводилась фізкультурно-оздоровча робота по зміцненню та збереженню здоров'я дітей. Обов'язковими для впровадження в освітній процес були заняття з фізичної культури, ранкова та гігієнічна гімнастики, фізкультурні хвилинки. Проводилась індивідуальна робота з дітьми з фізичного виховання з метою ознайомлення з основними рухами та закріплення відповідних навичок. Проведені фізкультурні розваги та дні здоров'я. Засобами валеологічного виховання, вихователі під час занять та в повсякденні навчали дітей культурно-гігієнічних навичок, в повній мірі використовували оздоровчі сили природи (прогулянки, екскурсії, заняття, ігри на свіжому повітрі). Забезпечувався повітряно-тепловий режим, проводилось своєчасне кварцювання приміщень (за необхідністю), поточна та заключна дезінфекція. Медичним працівником проводилась робота щодо раннього виявлення захворювань, спостереження за контактними дітьми. В осінньо-зимовий період діти вживали часник, цибулю, лимон.

Згідно наявності вакцини проводилися щеплення дітей. З дозволу батьків та обстеження лікаря. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота з педагогічним колективом та батьками. Обговорювалися питання зміцнення здоров'я дітей та дорослих на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Аналіз захворюваності за 2016 рік показав,

Діагноз	Всього		Яслі		Сад	
	Випадки	Дні	Випадки	Дні	Випадки	Дні
Всього: в т.ч.	604	4615	122	894	482	3721
ОРВИ (грип)	291	1976	51	325	240	1651
Пневмонія	4	48	1	12	3	36
Ангіна	-	-	-	-	-	--
Ентероколіти	-	-	-	-	-	--
Травми (побутові)	4	30	-	-	4	30
Інші захворювання	305	2561	70	557	235	2004

Дітей середньорічна чисельність	242		Пропущено д/дні в т.ч. по хворобі: ін. причини:	21468
із них:				
від 1 до 3 років	35			4615
від 3 до 7 років	207			16853

В порівнянні з 2017 роком з різницею в списковому складі на 7 дітей, у 2016 році

- Випадків збільшилося на 18. (але ГРВІ зменшилося на 9 випадків, 32 д/дня)
- пропущених д/днів збільшилося на 191 день по хворобі.

З метою покращення роботи педагогічного, медичного та обслуговуючого персоналу з питань зміцнення та збереження здоров'я дітей, належної організації фізкультурно-оздоровчої роботи наказом по ДНЗ №3 видано наказ та певні затверджені заходи.

VII. Охорона життя та безпека життєдіяльності.

Відповідно до плану роботи районного методичного кабінету комунальної установи “Бериславський районний центр по обслуговуванню закладів освіти” протягом жовтня-листопада 2014 року вивчалось питання стану реалізації змісту освітньої лінії “Особистість дитини” Базового компоненту дошкільної освіти в частині безпеки життєдіяльності та здоров’язбереження у дошкільних навчальних закладах району, так і в ДНЗ №3. Основними були питання організації режиму дня дітей та зміст освітнього процесу щодо формування у вихованців компетенції з безпеки життєдіяльності та здоров’язбережувальної компетенції відповідно до вимог державного стандарту, організація фізкультурно-оздоровчої роботи, методичний супровід реалізації змісту освітньої лінії “Особистість дитини” у зазначених частинах.

Узагальнення матеріалів здійснено за результатами відвідування занять у різних вікових групах, бесіди з адміністрацією та вихователями, вивчення документації вихователів, методичної та медичної служби, аналіз навчальних досягнень вихованців, ознайомлення з умовами здійснення освітнього процесу з дітьми вищевказаних закладів.

Аналіз діяльності показав, що вищезазначеними керівниками здійснюється організаційна робота по забезпеченню реалізації завдань формування компетенції з безпеки життєдіяльності та здоров’язбереження вихованців. Заплановано проведення різних видів контролю з важливих аспектів реалізації освітньої лінії “Особистість дитини”. Результати вивчення розглядалися на тематичних педагогічних радах, педагогічних годинах, виробничих нарадах, що підтверджується протокольними записами.

Проведено ряд методичних заходів з працівниками закладів. В цьому напрямку слід відмітити сучасність та різноманітність форм методичної допомоги.

Створено перспективного планування з цього ж питання з досвіду роботи.

У закладі в наявності методичні посібники з питань організації охорони життя і здоров’я дітей та картотека періодичних видань за підрозділами. Краще забезпечення методичною літературою та періодичними виданнями.

Використовуються всі види фізкультурно-оздоровчої роботи, організовано роботу гуртків спортивного спрямування. Результати аналізу календарно-тематичних планів вихователів показали, що педагогами використовуються інноваційні здоров’язбережувальні та здоров’ятворчі технології, які інтегруються у різні види діяльності дітей.

У спеціальній групі для дітей з вадами опорно-рухового апарату враховуються особливості розвитку дітей, в проведенні занять вносять корективи.

Створено комфортний затишок, осучаснено групові осередки, є спортивні зали із стаціонарним та переносним обладнанням, спортивні майданчики з обладнанням для вправ з основних рухів, ігрові майданчики для кожної вікової групи.

Медичним працівником простежується динаміка здоров’я дітей дошкільного закладу.

На виконання ст.ст. 3, 17, 24, 51, 53 Закону України «Про освіту», Законів України «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», згідно з планом роботи дошкільного навчального закладу у 2016/17 році дане питання було розглянуто на виробничих нарадах, на нарадах при завідувачеві, на загальних батьківських

зборах.

З метою дотримання техніки безпеки, запобігання нещасним випадкам та збереження здоров'я кожного вихованця, з працівниками закладу, відповідно робочим місцям, проведені вступні, первинні, повторні, позапланові, цільові інструктажі.

Комісією закладу, з метою підготовки до нового навчального року, проведено обстеження технічного стану будівлі, приміщень (у вересні 2016 року) та обстеження обладнань, інвентарю на надійність кріплення (у серпні). За результатами обстежень складено акти.

Щоквартально вихователями проводиться інформування, консультації батьків з питань дорожнього руху, протипожежної безпеки. Та щоденно проводяться профілактичні заходи з вихованцями з питань запобігання різних видів дитячого травматизму, згідно з планами виховної роботи.

Випадків дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу у дошкільному закладі упродовж 2016/17 року не зафіксовано, але є 6 випадки з різними діагнозами в побуті.

Забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства, з метою запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків по ДНЗ №3:

- Забезпечувалися безпечні умови для учасників навчально-виховного процесу в ДНЗ.
- Вживалися заходи щодо недопущення травмування дітей під час навчально-виховного процесу.
- Аналізувати причини кожного випадку травмування вихованців та визначати міру відповідальності посадових осіб із конкретними висновками.
- Розроблявся окремий розділ до річного плану роботи закладу освіти щодо заходів із запобігання нещасним випадкам і створення безпечних умов функціонування навчального закладу.
- Посилювали консультаційну роботу серед батьків, щодо запобігання дитячого травматизму в побуті.
- Щоквартально надавався до віділу освіти узагальнений звіт про кількість нещасних випадків під час навчально-виховного процесу та в побуті.

Відповідно до закону України «Про освіту» від 23.05.91р. №1060-ХІІ (із змінами), постанови Кабінету Міністрів України «Про заходи щодо виконання Закону України «Про пожежну безпеку» від 26.07.94 р. № 508 з метою вивчення правил пожежної безпеки та виховання у дітей належного ставлення до проблем пожежної безпеки, популяризації професії пожежного, підняття авторитету пожежної служби серед населення, забезпечення здорових, безпечних умов навчання, виховання і праці, запобігання травматизму учасників навчально-виховного процесу в дошкільному закладі був проведений з 24 лютого 2017 року по 28 лютого 2017 року Тиждень протипожежної безпеки.

Навчально-виховна робота проводилась усіх вікових групах згідно плану у відповідності з віковими, індивідуальними особливостями дітей дошкільного віку з урахуванням гуманістичного, особистісно орієнтованого, інтегрованого, системного, діяльнісного, підходів.

- На протязі Тижня дітям пропонували розглянути картини, ілюстрації в книжках, плакати, опорні картки для ознайомлення з професією пожежного, розв'язання та пояснення проблемних завдань і ситуацій, розповідання.

- Вихователі широко використовували художню дитячу літературу (оповідання, казки, вірші, прислів'я, приказки) для слухання, переказування, вивчення напам'ять.
- Діти відтворювали одержані знання в дидактичних, розвивальних, сюжетно-рольових іграх, а також дидактичних завдань з сучасних інноваційних технологій – ТРВЗ, ейдетики, логіки світу, розвиваючого навчання та ін.

VIII. Харчування

Організація харчування дітей на протязі 2016/17 року здійснювалося згідно законодавчих документів та наказів. Виданих по закладу:

Про організацію харчування дітей;

Про пільгове забезпечення дітей раціональним харчуванням;

Про призначення відповідальної особи за зняття проби з готових страв у 2017 році;

Про призначення відповідальної особи за організацію харчування дітей у 2017 році;

Про створення комісії з бракеражу

Про організацію харчування працівників;

Про виконання норм харчування за кожен квартал;

Про відмову працівників від харчування;

Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань у дітей що відвідують ДНЗ у весняно-літній період.

Ведеться контроль за розробленими циклограмами щодо дотриманням правил організації харчування з боку медперсоналу та адміністрації.

У закладі встановлено доцільний режим харчування, наявні меню-вивіски (про денне меню), графіки видачі їжі, добові проби, в групах оновлені куточки МЕНЮ, де кожного ранку, до приходу батьків висвітлене меню на день та норми затверджені Міністерством.

Під пильним контролем введення ділової документації щодо організації харчування: прошнуровано, пронумеровано, скріплено печаткою. Дані про безпечність якості продуктів та термін їх реалізації систематично фіксується в Журналі бракеражу сирової продукції. Облік продовольчої сировини фіксується в Книгах складського обліку продуктів.

Середньорічна чисельність дітей – 147 була охоплена трьохразовим харчуванням. Організоване безоплатне харчування для дітей пільгових категорій, рішенням виконавчого комітету Бериславської міської ради. На кінець року безоплатно харчуються 1 дитина ЧАЕС; 6 - дітей позбавлених батьківського піклування та дітей сиріт; 21 дитина із малозабезпечених сімей; також 30 дітей із багатодітних сімей, де тільки 0.25 % оплачують батьки. А за рішенням 52 сесії міської ради 6 скликання «Про установа для батьків плати за харчування дітей у комунальних дошкільних навчальних закладах м.Берислава з 01 січня 2015 року, з метою забезпечення раціональним харчуванням дітей пільгових категорій, у дошкільному навчальному закладі встановлено для батьків або осіб, які їх замінюють плату за харчування дітей в ДНЗ в розмірі 60 % від вартості харчування на день.

- Від плати за харчування дітей повністю звільнені:

- батьки, або особи, які їх замінюють, у сім'ях, в яких сукупний дохід на кожного члена сім'ї за попередній квартал не перевищував рівня забезпечення прожиткового мінімуму, який щороку встановлюється законом про Державний бюджет України для визначення права на звільнення від плати за харчування дитини у міському комунальному дошкільному навчальному закладі;
- діти-сироти і діти позбавлені батьківського піклування;
- діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи.

- Розмір плати зменшується на 50 відсотків для батьків, у сім'ях яких троє і більше дітей. Також за рішенням виконавчого комітету для 2 дітей переселенців з Донецької та Луганської областей організоване безоплатне харчування. Але на кінець року одна дитина переселенець вибула, змінивши місце проживання. Для відслідковування всіх пільгових категорій кожна група веде спеціальні бланки, де вносяться за наявності відповідних документів, банк даних пільгових категорій. Вихователями надається інформація керівнику та в міську бухгалтерію. Згідно законодавчими документами батьки не всі вчасно оплачують за харчування дітей до 10 числа поточного місяця, тому наказом призначена відповідальна особа, комірник, яка контролює ведення відповідної документації: «Відомості про облік оплати за харчуванням дітей», внесене у номенклатуру справ, за яку відповідає комірник. Такий журнал є в кожній групі, де батьки після вчасної оплати фіксують датою та підписом – це дає позитивний результат у контролі за оплатою.

У порівнянні з минулим 2016 роком у 2017 році спожито дітьми у середньому за рік

більше: на 40.5% хліба; 0.7% - борошна; 8.9 % - фруктів сушених; 6 % - кондитерських виробів; 4.4 % - цукру; 24.1 % - меду; 12.95 % - молока; 3.65 % - сиру кисломолочного; 7.7 % - сиру твердого; 1.4 % - мяса; 0.02 % риби; 0.05 % - кави; 3.1 % - какао; 0.75 % - солі; 3.6 % - лаврового листа; 15 % сухарі паніровочні; 16.8 % - томат-пасти; 8.2 % - лимонної кислоти.

менше: на 14.4 % - крохмалю; 1.1. % - крупи, бобові; 1.05 % - картоплі; 2.55 % - овочів різних; 6.9. % - фрукти свіжі; 0.45 соків; 0.45 % - масла вершкового; 8 % - олії; 3.9 % - яєць; 6.2 % - сметани; 2.5 % - чаю; 3.3 – дріжджі.

Наявні картотеки страв, орієнтовні двотижневі, сезонні меню, затверджені СЕС, щоденні меню-розкладки, котрі відповідають картотекам страв.

В закладі наявний асортимент круп, цукор, борошно, масло вершкове, овочі, риба, м'ясні та молочні продукти, соки тощо. Всі продукти харчування, завозяться по санітарно-гігієнічними вимогами перевезення, такі як хліб – у спеціально облаштованому ящику з відповідним підписом, відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються документами, що засвідчують їх якість. Зберігаються продукти в спеціально облаштованих коморах, овочесховищах, холодильниках, де забезпечено дотримання санітарних норм, в тому числі товарне сусідство, температурний режим тощо.

Відповідно до вимог організовано питний режим.

В закладі проводиться відповідна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду). Належна увага приділяється культурі прийому їжі. Згідно річного плану у грудні місяці за наказом створена комісія по тематичній перевірці щодо стану виконання трудової діяльності «Соціальний розвиток дітей у праці», а саме у чергуваннях по їдальні, по

куточку природи та господарсько-побутова праця. За результатами перевірки є недопрацювання, які висвітлені у наказі та обговорені на педагогічній раді.

Харчоблок, комори, овочесховища утримуються відповідно санітарно-гігієнічним вимогам. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані. ДНЗ забезпечений необхідною кількістю посуду, котрий промаркований і використовується за призначенням, але потребує заміни. У місцях миття посуду є Інструкції щодо правил миття посуду, використання мийних засобів.

З метою контролю та удосконалення роботи з організації харчування наказом по дошкільному закладі створюється бракеражна комісія. Комісія працює за Положенням, планом, в цьому навчальному році залучений представник бухгалтерії міської ради, яка також представляє інтереси перед місцевим самоврядуванням щодо організації харчування. Члени ведуть контроль за роботою харчоблоку (перевірка закладки продуктів до котла, виходом готової продукції, видачею страв на групи); дотриманням існуючих натуральних норм; організацією забезпечення дошкільного закладу продуктами, наявністю супровідної документації на отримувані продукти, їх зберіганням; санітарним станом харчоблоку, наявністю посуду та станом інвентаря; наявністю миючих та деззасобів; організацією харчування в групах.

У 2017 році проведено капітальний ремонт харчоблоку закладу, а також замінено вентиляційну систему. Незмінною проблемою залишається заміни обладнання та кухонного посуду.

IX. Матеріально-технічна база.

З метою забезпечення гарантій державної підтримки і допомоги кожній сім'ї в здобутті дітьми дошкільної освіти, надання якісних послуг відповідно до виявлених потреб, створення умов для цілісного розвитку вихованців з урахуванням їх психічних і фізичних можливостей у дошкільному навчальному закладі, на чолі з адміністрацією закладу, місцевим самоврядуванням, батьками вихованців у 2017 році здійснено капітальний ремонт харчоблоку за кошти місцевого бюджету у сумі 240 тис грн.; замінено вентиляційну систему; повністю замінено віконні блоки 81, та пожежні виходи 3 шт за кошти місцевого бюджету у сумі 270 тис грн.; капітальний ремонт откосів 81 вікна за кошти місцевого бюджету у сумі 50 тис грн.; за батьківськими силами в групах встановлено 3 бойлери, придбано у 3 приміщення лінолеум, столи дитячі, тюлі, замінено плитку у коридорі біля харчоблоку та 3 сходинки на вулиці входи в групи.

В дошкільному закладі діють органи громадського самоврядування: батьківські комітети групові та загально-садовий батьківський комітет. Їх створення, повноваження та завдання визначені наказом Міністерства освіти і науки України від 02.06.2004 № 446 "Про затвердження примірною положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу". Відповідно вище сказаного, наказом від 03 лютого 2012 року № 34 по дошкільному навчальному закладі затверджено **Положення** про батьківський комітет Бериславського дошкільного навчального закладу №3 (ясла-садок) комбінованого типу. На підставі якого діють відповідні органи громадського самоврядування у кожній групі. Діяльність батьківського комітету дошкільного закладу спрямована на участь у реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час їх навчання та виховання у дошкільному закладі та створення належних матеріально-технічних умов утримання дітей, що у сучасному житті закладу є досить важливим, у зв'язку з відсутністю належного фінансування саме питань поліпшення матеріальної бази.

Для закладу відкритий особовий рахунок в казначействі для надання благодійних внесків. Батьки перераховують добровільні благодійні внески на рахунок, призначення яких корегує загально-садовий батьківський комітет закладу. При потребі, окрім загально-садових батьківських зборів, 2 рази на рік, комітет здійснює засідання, де вирішують нагальні питання щодо створення належних умов матеріально-технічної бази закладу та прилеглої території.

Придбання будь-яких меблів, речей батьками в заклад для користування та розвитку дітей під час навчально-виховного процесу, з підходом належних документів, оприбутковується бухгалтерією міської ради на позабалансовий рахунок, та назначається інвентаризаційний номер.