АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ РІЧНОГО ПЛАНУ РОБОТИ
Бериславського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №3 Бериславської міської ради
за 2024/2025 навчальний рік

Вступ. Загальна характеристика діяльності

У 2024/2025 навчальному році Бериславський ЗДО №3 продовжував освітню діяльність в умовах воєнного стану та дистанційної взаємодії з вихованцями. Дошкільною освітою було охоплено 8 дітей. Функціонувала одна старша група для дітей віком 5–6 років. Організація роботи враховувала потребу у збереженні зв'язку між закладом і родинами, доступності освітніх матеріалів та підготовці старших дошкільників до наступного етапу освіти.

Робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти, розвиток мовленнєвих, пізнавальних, соціально-громадянських, рухових і творчих компетентностей дітей. У невеликій групі особливого значення набули індивідуальний підхід, підтримка мотивації до спілкування, співпраця з батьками та добір завдань, доступних для виконання вдома.

1. Організація освітнього процесу та управлінська діяльність

Організація та управління діяльністю закладу в умовах воєнного стану

У 2024/2025 навчальному році діяльність Бериславського закладу дошкільної освіти №3 здійснювалася в надзвичайно складних умовах, зумовлених повномасштабною збройною агресією проти України. Територія Бериславської міської територіальної громади перебуває в зоні бойових дій та постійної воєнної небезпеки. Унаслідок бойових дій будівля закладу зазнала руйнувань, що унеможливило організацію освітнього процесу в очному форматі. За таких обставин дистанційна форма роботи стала основним способом забезпечення безперервності дошкільної освіти та збереження зв'язку закладу зі своїми вихованцями і їхніми родинами.

Особливістю функціонування Бериславського ЗДО №3 є те, що дошкільною освітою охоплюються виключно діти Бериславської міської територіальної громади, які через воєнні дії були змушені залишити місця постійного проживання. Родини вихованців перебувають у різних регіонах України та за кордоном, проте продовжують підтримувати зв'язок із рідним закладом дошкільної освіти. У 2024/2025 навчальному році освітні послуги отримували 8 дітей старшого дошкільного віку (5–6 років), об'єднаних в одну вікову групу.

Управлінська діяльність спрямовувалася на збереження стабільного функціонування закладу, забезпечення доступності освітніх послуг незалежно від фактичного місця

перебування дітей, координацію роботи педагогічних працівників та створення належних організаційно-педагогічних умов для дистанційного навчання. Особливого значення набули гнучке планування освітньої діяльності, узгодження графіків онлайн-взаємодії, організація електронного документообігу, методичний супровід педагогів та налагодження постійної комунікації з батьківською громадськістю.

Зміст освітнього процесу адаптувався до специфіки дистанційного формату, вікових особливостей старших дошкільників та індивідуальних можливостей родин. Педагоги поєднували синхронні онлайн-зустрічі з доступними для виконання вдома ігровими, пізнавальними, творчими та мовленнєвими завданнями. Важливою складовою роботи залишалося підтримання емоційного зв'язку з дітьми, формування відчуття належності до дитячої спільноти, збереження українського мовного й культурного середовища та забезпечення наступності між дошкільною і початковою освітою.

Ухвалення управлінських рішень ґрунтувалося на врахуванні безпекових обставин, нестабільності електропостачання та інтернет-зв'язку, різних умов проживання вихованців і можливостей батьків супроводжувати освітню діяльність дітей. При цьому пріоритетом залишалося не лише виконання програмних завдань, а й збереження фізичного та психоемоційного здоров'я дошкільників, дотримання вимог щодо тривалості використання цифрових пристроїв і запобігання надмірному навчальному навантаженню.

Таким чином, попри руйнування матеріальної бази, територіальну віддаленість вихованців та складні умови воєнного часу, Бериславський ЗДО №3 зберіг свою діяльність як освітній осередок рідної громади, забезпечуючи дітям можливість продовжувати дошкільну освіту, підтримувати зв'язок із педагогами та відчувати свою приналежність до Бериславської громади незалежно від місця тимчасового проживання.

2. Освітня робота зі старшою групою

Основним змістом діяльності стало формування життєвих компетентностей восьми вихованців старшого дошкільного віку. Мовленнєвий напрям охоплював розвиток зв'язного висловлювання, активізацію словника, культуру спілкування, слухання художніх творів і підготовку до оволодіння грамотою. Пізнавальні завдання сприяли формуванню уявлень про кількість, форму, величину, просторові й часові відношення, уміння порівнювати, узагальнювати та встановлювати закономірності.

Природничий зміст поєднувався зі спостереженнями за сезонними змінами, доступними дослідами, бесідами про дбайливе ставлення до довкілля. Художньо-естетичний розвиток реалізовувався через малювання, конструювання, музику, творче переосмислення казок і народних традицій. Рухові вправи, пальчикова гімнастика й фізкультхвилинки допомагали урізноманітнювати заняття та підтримувати активність дітей.

Підготовка до школи розглядалася комплексно: поряд із пізнавальними вміннями увага приділялася самостійності, умінню слухати інструкцію, домовлятися, доводити завдання до завершення та висловлювати власну думку. Дистанційний формат вимагав тісної співпраці з родинами й добору коротких ігрових завдань.

3. Міжнародна проєктна діяльність: «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта»

Єдиним міжнародним освітнім проєктом, який враховано в аналізі за 2024/2025 навчальний рік, є «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта». Цей напрям відображав орієнтацію закладу на ознайомлення з сучасними підходами до раннього іншомовного розвитку та інтеграцію мовної складової в ігрову діяльність дітей. Важливими педагогічними принципами були природність спілкування, використання пісень, руху, наочності й позитивної мотивації.

Участь у проєктній діяльності розглядалася як можливість професійного зростання педагогів і розширення методичного інструментарію. При цьому звіт не приписує 2024/2025 року етапи пілотного впровадження, які в наданому зразку прямо датовано вереснем 2025 року.

4. Методична робота та професійний розвиток педагогів

Методична діяльність була зорієнтована на практичні потреби дистанційного навчання: добір цифрових інструментів, створення доступних дидактичних матеріалів, удосконалення педагогічної комунікації та підтримку індивідуальної траєкторії розвитку старших дошкільників. Обмін педагогічними ідеями допомагав урізноманітнювати зміст занять, поєднувати мовленнєві, математичні, природничі та творчі завдання.

Професійна самоосвіта охоплювала вивчення методичних рекомендацій, використання онлайн-ресурсів і пошук прийомів, які не потребують тривалого перебування дітей перед екраном. Педагогічні обговорення спрямовувалися на якість зворотного зв’язку, підтримку родин і врахування індивідуальних можливостей вихованців.

5. Педагогічні ради та внутрішня координація

Колегіальне обговорення організації освітнього процесу, виконання програмних завдань, безпечного освітнього середовища й підсумків навчального року становило важливу складову управління закладом. Педагогічні ради та робочі наради слугували майданчиком для узгодження рішень, обміну досвідом і визначення пріоритетів наступного періоду. Конкретні дати, теми й номери протоколів за 2024/2025 рік потребують звірення з архівними документами цього року.

6. Взаємодія з родинами вихованців

Партнерство з батьками мало визначальне значення для реалізації освітньої програми в дистанційному форматі. Педагоги надавали рекомендації щодо організації ігрового простору вдома, підтримки мовлення, розвитку пізнавальної активності, формування самостійності та збереження здорового режиму дня. Інформаційні повідомлення, консультації та зворотний зв'язок допомагали погоджувати освітні завдання з можливостями кожної сім'ї.

Особливу увагу приділено родинам майбутніх першокласників. Рекомендації стосувалися психологічної готовності до школи, розвитку довільної уваги, комунікативних навичок, інтересу до книжки й позитивного ставлення до навчання.

7. Безпека, здоров'я та психоемоційна підтримка

Питання безпеки залишалися наскрізною складовою освітньої роботи. Зміст бесід та ігрових ситуацій охоплював правила поведінки вдома, обережне користування цифровими пристроями, дії під час небезпеки, повагу до особистих кордонів і вміння звертатися по допомогу. Інформаційна підтримка батьків сприяла узгодженості вимог до безпечної поведінки дитини.

Психоемоційний добробут дітей підтримувався через передбачувану структуру зустрічей, доброзичливе спілкування, творчі завдання та ігри, які допомагають висловлювати почуття. Важливою залишалася можливість індивідуального спілкування з педагогом.

8. Національно-патріотичне виховання та українська мова

Зміст освітньої діяльності сприяв формуванню поваги до державних символів, української мови, культури, родинних традицій і рідного краю. Через художнє слово, бесіди, тематичні ігри, творчі роботи й ознайомлення з народними звичаями вихованці розширювали уявлення про Україну та її культурну спадщину.

9. Цифрове освітнє середовище

Дистанційна взаємодія передбачала використання відеозустрічей, електронних наочних матеріалів, презентацій, ігор і комунікаційних каналів для батьків. Цифрові ресурси розглядалися як засіб підтримки живого педагогічного спілкування, а не його заміна. Під час добору матеріалів враховувалися вікові особливості дітей, зрозумілість інструкцій і можливість виконання завдань без постійної присутності біля екрана.

10. Внутрішня система забезпечення якості освіти

Аналітична робота охоплювала спостереження за участю дітей у заняттях, оцінювання доступності матеріалів, обговорення труднощів дистанційного формату та зворотний зв’язок від батьків. Оцінювання освітніх досягнень старших дошкільників потребувало врахування індивідуального темпу розвитку й обмежень дистанційного спостереження. Кількісні відсотки сформованості компетентностей у цьому звіті не наводяться, оскільки вихідні моніторингові таблиці за 2024/2025 рік не надані.

11. Адміністративно-господарська діяльність

Адміністративно-господарські питання були пов’язані з документальним забезпеченням роботи закладу, збереженням майна, аналізом технічних потреб та підтриманням умов для дистанційної діяльності. В умовах воєнного стану особливе значення мали облік ресурсів, інформаційна безпека та своєчасна комунікація з працівниками.

12. Підсумкові висновки та завдання наступного року

2024/2025 навчальний рік став періодом підтримання безперервності дошкільної освіти для восьми дітей старшої групи в складних безпекових умовах. Пріоритетами залишалися доступність дистанційної взаємодії, підготовка дітей до школи, розвиток українського мовлення, пізнавальної активності та соціальних умінь, співпраця з родинами й використання методичних можливостей міжнародного проєкту «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта».

На наступний навчальний рік доцільно зберегти індивідуалізований підхід, розширити банк коротких інтерактивних завдань, систематизувати фіксацію результатів розвитку дітей, посилити підтримку батьків та продовжити вдосконалення цифрової компетентності педагогів.

Примітка щодо джерел: документ створено за структурою наданого аналізу за 2025/2026 навчальний рік із урахуванням уточнених відомостей про 2024/2025 рік. Оскільки окремий річний план і звітні матеріали за 2024/2025 рік не надані, конкретні події, протоколи, атестаційні результати й числові показники з документа наступного року не перенесено як підтверджені факти.