

МЕТОДИКА ТА РОЗГОРНУТИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Бериславський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 3 Бериславської міської ради

2023/2024, 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки | Матеріал для оприлюднення на офіційному вебсайті

1. Загальні положення та призначення моніторингу

Внутрішній моніторинг є інструментом педагогічного аналізу стану сформованості компетентностей вихованців і складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Його мета — отримання обґрунтованої інформації про освітні досягнення дітей, їхні індивідуальні потреби та напрями вдосконалення освітньої діяльності закладу. Моніторинг не є іспитом, конкурсом або підставою для порівняння дітей між собою.

Методичними орієнтирами є Базовий компонент дошкільної освіти, освітня програма «Дитина», діагностичні завдання за освітніми напрямками та розроблена закладом єдина система внутрішнього моніторингу. Умови дистанційної роботи враховуються під час вибору способів спостереження та інтерпретації результатів.

2. Мета, завдання та принципи

Завдання: визначення стану сформованості компетентностей за освітніми напрямками; відстеження змін у межах навчального року; виявлення напрямів, які потребують підтримки; коригування педагогічних методів; налагодження взаємодії з родинами; узагальнення результатів для управлінських рішень.

Принципи: дитиноцентризм, вікова відповідність, об'єктивність, доброзичливість, систематичність, індивідуальний підхід, доступність, конфіденційність, недискримінація. Технічні труднощі чи відсутність зворотного зв'язку не є свідченням початкового рівня розвитку дитини.

3. Зміст і методика педагогічного вивчення

Освітній напрям	Що вивчається
Особистість дитини	Самостійність, самообслуговування, безпечна поведінка, усвідомлення власних потреб.
Дитина в соціумі	Соціальна взаємодія, співпраця, спілкування, правила співжиття.
Дитина в природному довкіллі	Спостереження за природою, прості причинно-наслідкові зв'язки, дбайлива поведінка.

Дитина у світі мистецтва	Сприймання мистецтва, творчість, художнє самовираження.
Гра дитини	Ігрова ініціатива, правила, рольова взаємодія, уява.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Лічба, порівняння, групування, просторові уявлення, дослідження.
Мовлення дитини	Зв'язне мовлення, діалог, словник, звукова культура, комунікація.

Основні методи: систематичне педагогічне спостереження, бесіда, ігрові діагностичні ситуації, виконання практичних завдань, аналіз продуктів дитячої діяльності. У дистанційному форматі можуть використовуватися індивідуальні онлайн-зустрічі, інтерактивні завдання та добровільний зворотний зв'язок батьків. Конкретні показники оцінюються за відповідними діагностичними картами, а не лише за загальним описом рівня.

4. Етапи та порядок узагальнення

Єдина система передбачає початковий етап (вересень–жовтень), проміжний (січень) і підсумковий (квітень–травень). Конкретні періоди визначаються за фактичною організацією роботи відповідного року. У документах 2024/2025 року наявні зрізи за жовтень, січень, лютий і травень.

За кожним напрямом і періодом визначається фактична кількість оцінених дітей. Відсутні дані позначаються «Н/О» та не включаються до розрахунку відсотків. Розподіл рівнів за окремими напрямами не можна автоматично перетворювати на один підсумковий рівень дитини без індивідуальної інтегрованої карти.

5. Шкала оцінювання

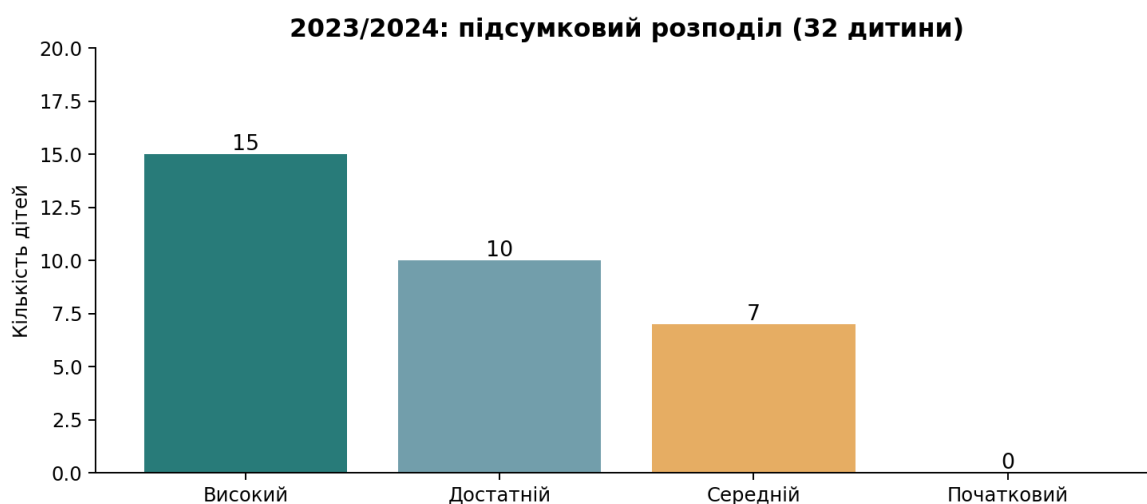
Рівень	Код	Узагальнена характеристика
Високий	В	Самостійне, упевнене виконання завдань; усвідомлене застосування вмінь.
Достатній	Д	Переважно самостійне виконання; можливі незначні неточності або уточнення.
Середній	С	Часткове виконання; необхідні підказки, пояснення чи допомога дорослого.
Початковий (у старих таблицях — низький)	П	Уміння формуються; виконання за суттєвої підтримки.

Не оцінено	Н/О	Недостатньо спостережень для обґрунтованого висновку; не є рівнем розвитку.
------------	-----	---

6. Результати за 2023/2024 навчальний рік

Контингент: дві старші групи, 32 дитини. За уточненими узагальненими даними високий рівень мали 15 дітей, достатній — 10, середній — 7 (2 + 5 після уточнення), початковий — 0.

Рівень	Дітей	Частка
Високий	15	46,9%
Достатній	10	31,3%
Середній	7	21,9%
Початковий	0	0%
Разом	32	100%



Діаграма 1. Розподіл рівнів за 2023/2024 навчальний рік.

Аналітична інтерпретація. Сукупна частка високого та достатнього рівнів — 78,1% (25 дітей із 32). Це вказує на переважання самостійного або переважно самостійного виконання завдань у представленому узагальненні. Середній рівень зафіксовано у 7 дітей (21,9%), що обґрунтовує потребу в диференційованих ігрових вправах, повторенні, індивідуальних поясненнях і підтримці. Початкового рівня в наданому розподілі немає. Дані не дають змоги визначити, за якими саме освітніми напрямами виникали труднощі, тому конкретні напрями не приписуються без первинних карт.

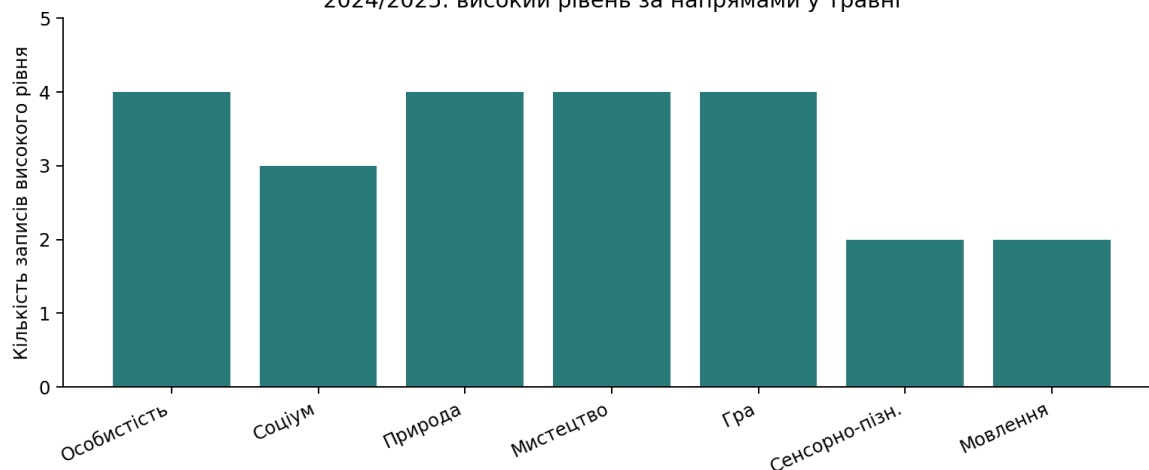
7. Результати за 2024/2025 навчальний рік

Контингент: одна старша група, 8 дітей. Наявні зведені таблиці I та II півріч охоплюють сім освітніх напрямів і чотири періоди спостереження. На відміну від 2023/2024 та 2025/2026 років, ці документи містять розподіли за кожним напрямом, а не один інтегральний рівень для кожної дитини.

У жовтні в усіх семи напрямках записано 8 дітей із початковим рівнем. У січні в кожному напрямі вже наявні середній і достатній рівні. У травні в усіх напрямках зафіксовано записи високого рівня: від 2 до 4 дітей залежно від напрямку.

Освітній напрям	Травень: В	Д	С	П	Сума
Особистість дитини	4	1	3	0	8
Дитина в соціумі	3	2	1	2	8
Дитина в природному довкіллі	4	1	1	2	8
Дитина у світі мистецтва	4	1	2	1	8
Гра дитини	4	1	1	2	8
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	2	3	1	3	9
Мовлення дитини	2	3	0	3	8

2024/2025: високий рівень за напрямками у травні



Діаграма 2. Кількість записів високого рівня за освітніми напрямками у травні 2025 року.

Аналіз динаміки. За записами зведених таблиць спостерігається перехід від переважання початкового рівня на початку року до появи середнього й достатнього рівнів у середині року та високого рівня в кожному напрямі наприкінці року. Це позитивна тенденція в межах наданих облікових записів. Водночас кількість дітей із високим рівнем за напрямками не є кількістю різних дітей із високим інтегральним рівнем.

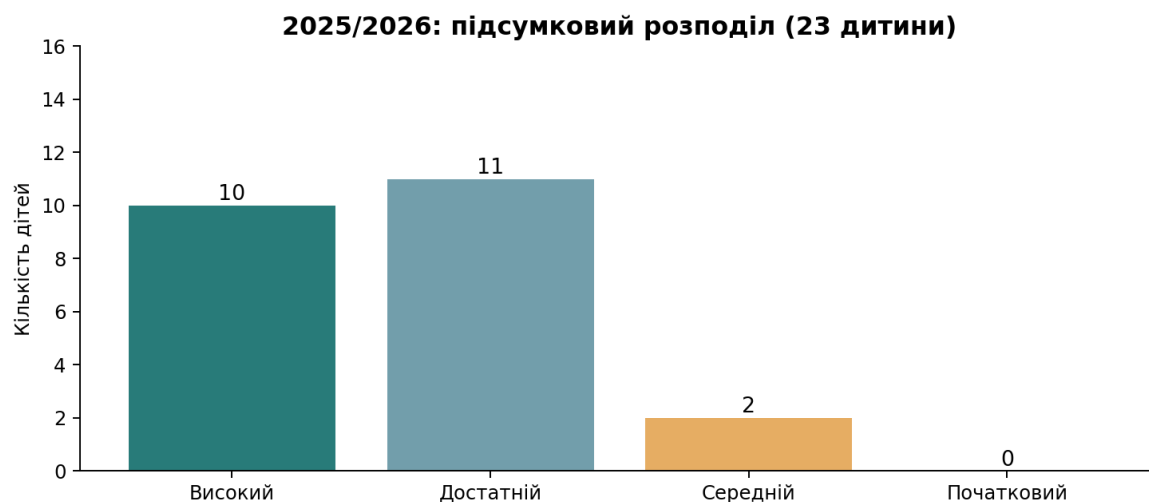
Перевірка достовірності. У лютому сума записів становить 9 замість 8 за напрямками «Особистість дитини» та «Дитина в природному довкіллі»; у травні — 9 замість 8 за напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». До звірки первинних карт не слід обчислювати підсумкові відсотки за цими рядками або публікувати інтегральний розподіл 8 дітей за чотирма рівнями.

Педагогічні орієнтири. Доцільно продовжувати індивідуалізовану підтримку, особливо за напрямками, де у травневих записах залишаються початкові рівні, а також перевірити узгодженість критеріїв і повноту первинної документації. Ці рекомендації стосуються організації роботи, а не встановлення причин конкретних результатів.

8. Результати за 2025/2026 навчальний рік

Контингент: дві групи — різновікова та старша, загалом 23 дитини. За наданими узагальненими підсумками високий рівень мали 10 дітей, достатній — 11, середній — 2, початковий — 0.

Рівень	Дітей	Частка
Високий	10	43,5%
Достатній	11	47,8%
Середній	2	8,7%
Початковий	0	0%
Разом	23	100%



Діаграма 3. Розподіл рівнів за 2025/2026 навчальний рік.

Аналітична інтерпретація. Високий та достатній рівні разом становлять 91,3% (21 дитина з 23). Середній рівень мають 2 дитини (8,7%). Початкового рівня не зафіксовано. Переважання високого й достатнього рівнів характеризує загальну структуру представлених підсумків. Через різновіковий склад груп завдання й очікувані результати мають оцінюватися з урахуванням віку; без первинних карт неможливо окремо проаналізувати кожну групу та освітній напрям.

9. Порівняльний аналіз за три роки

Показник	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Групи	2 старші	1 старша	Різновікова і старша
Кількість дітей	32	8	23
Високий	15 / 46,9%	За 7 напрямками	10 / 43,5%
Достатній	10 / 31,3%	За 7 напрямками	11 / 47,8%
Середній	7 / 21,9%	За 7 напрямками	2 / 8,7%
Початковий	0 / 0%	За 7 напрямками	0 / 0%
Високий + достатній	78,1%	Не розраховано	91,3%

Між 2023/2024 та 2025/2026 роками частка високого і достатнього рівнів у представлених узагальненнях відрізняється на 13,2 відсоткового пункту (78,1% та 91,3%). Частка середнього рівня становить відповідно 21,9% та 8,7%. Це описове порівняння різних контингентів, а не вимірювання приросту тих самих дітей. За 2024/2025 рік є лише дані за напрямками; включати його до порівняння інтегральних рівнів методично некоректно.

10. Висновки та практичні рекомендації

1. Підтримувати єдині критерії фіксації результатів за всіма сімома освітніми напрямками та зберігати первинні індивідуальні карти з обмеженим доступом.
2. Для дітей, які демонструють середній рівень за окремими показниками, передбачати індивідуальні ігрові завдання, повторення матеріалу та короткі консультації для родин.
3. У дистанційному форматі поєднувати синхронні ігрові заняття, доступні асинхронні матеріали та зворотний зв'язок, не ототожнюючи цифрову активність із рівнем розвитку.
4. Під час аналізу розмежовувати кількість дітей у групі, кількість фактично оцінених дітей та кількість записів за окремими освітніми напрямками.
5. Проводити арифметичну звірку кожної зведеної таблиці перед обчисленням часток; виправлення вносити лише на підставі первинних карт.
6. Обговорювати результати в педагогічному колективі, визначати конкретні коригувальні заходи, відповідальних і строки повторного аналізу.
7. На вебсайті оприлюднювати лише знеособлені узагальнені результати, методику, висновки та рекомендації.

11. Загальний підсумок

Представлені матеріали засвідчують переважання високого та достатнього рівнів у підсумкових узагальненнях 2023/2024 і 2025/2026 навчальних років. За зведеними таблицями 2024/2025 року простежується позитивна зміна записів за освітніми напрямами протягом навчального року, але окремі арифметичні розбіжності потребують уточнення. Моніторинг використовується як підстава для вдосконалення освітнього процесу, індивідуальної підтримки дітей та розвитку доступної дошкільної освіти в умовах дистанційної роботи.

Примітка щодо джерел: дані 2023/2024 та 2025/2026 років наведено за уточненими узагальненими відомостями керівника; дані 2024/2025 року — за наявними зведеними таблицями I та II півріч. Опис етапів є частиною розробленої єдиної системи моніторингу; він не підтверджує автоматично проведення кожного етапу в кожному з минулих років.